

ПРИНЯТА;  
Общим собранием работников МДОАУ № 35  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МДОАУ № 35  
\_\_\_\_\_ И.А. Невструева  
Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

М.П.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения «Детский сад № 35» г. Оренбурга  
на 2022 - 2024 годы**

СОГЛАСОВАНА:  
Заместитель начальника  
управления образования  
администрации г. Оренбурга  
\_\_\_\_\_ С. Е. Клейман  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

М.П.

**г. Оренбург**

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Пояснительная записка.....	7
3.	Информационная справка об образовательной организации.....	8
3.1.	Сведения об образовательной организации.....	8
3.2.	Сведения об Учредителе.....	9
4.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	9
4.1	Анализ образовательного процесса.....	9
4.2	Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.....	12
4.3.	Анализ управляющей системы.....	14
4.4.	Анализ кадровых ресурсных возможностей.....	16
4.5.	Анализ социальных ресурсов.....	18
4.6.	Анализ информационно – коммуникационных ресурсов.....	19
4.7.	Анализ материально – технических ресурсов.....	20
4.8.	Анализ финансово – экономических ресурсов.....	25
5	Концептуальные основы развития организации.....	26
5.1.	Миссия организации.....	26
5.2.	Основные направления развития .....	26
5.3.	Механизмы управления реализации Программы развития.....	26
5.4.	Инновационные процессы в организации.....	26
5.5.	Развитие взаимодействия с общественными объединениями родителей.....	27
5.6.	Развитие механизмов обеспечения преемственности между организацией и общеобразовательной организацией.....	28
5.7.	Информатизация образовательного пространства организации.....	28
6.	Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации.....	29
7.	Этапы реализации Программы развития.....	30
8.	План действий по реализации Программы развития.....	31
9.	Финансовое обеспечение Программы развития.....	36
10.	Ожидаемые результаты.....	36

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 35»
Юридический адрес дошкольной образовательной организации, телефон (с указанием кода), e-mail	Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Салмышская, 29/3; телефон/факс: 8(3532)43-15-70/8(3532)43-41-21; адрес электронной почты: mbdou-35@yandex.ru
Почтовый адрес с указанием индекса	460052. Оренбургская область, г.Оренбург, ул. Салмышская, д.№ 29/3
Наименование Программы развития (при наличии)	Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 35» на 2022-2024 г
Разработчики Программы развития	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОАУ № 35 от 31.08.2021 № 144
Нормативно-правовое основание Программы развития	<p>Нормативно-правовые акты федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</li> <li>- Паспорт национального проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>- Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 г. (с изменениями на 7 октября 2021 года);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № ПР-212;</li> <li>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного</li> </ul>

	<p>Образовательного Стандарта дошкольного образования»;  - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»(с изменениями на 24 марта 2021 года).  Нормативно-правовые акты регионального уровня:  - Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698) (в редакции от 25 октября 2019 года);  - Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (с изменениями на 26 июля 2021 года).  Нормативно-правовые акты муниципального уровня:  - Постановление администрации города Оренбурга от 28.10.2019 № 3093-п «Об утверждении муниципальной программы «Доступное образование в городе Оренбурге».  Локальные и нормативные акты организации:  - Устав организации;  - Положение о Программе развития организации;  - Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы организации;  - Приказ об утверждении Программы организации;  - Годовой план деятельности организации;  - Программа Воспитания.</p>
<p>Основная идея инновационного развития образовательной организации</p>	<p>Обновление содержания образования и воспитания, автоматизация и эффективное управление образовательной организацией на основе инновационных процессов</p>
<p>Цель и задачи Программы развития</p>	<p>Цель: стратегическое развитие организации, построенное на основе инновационного содержания деятельности, способствующей позитивным качественным изменениям организации как открытой социально-педагогической системы.  Задачи:  1. Модернизировать систему управления образовательной организации.  2. Создать условия для осуществления воспитательной работы в организации  3. Повышать уровень профессиональной компетенции и инновационной культуры педагогов, направленный на освоение и внедрение инновационных технологий образования и воспитания дошкольников, стимулировать</p>

	<p>и развивать их творческий потенциал и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально – экономических условиях.</p> <p>4. Повышать конкурентоспособность организации путем предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников, как системное построение образовательной деятельности.</p> <p>6. Обеспечить доступную среду для равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>7. Совершенствовать информационную культуру всех участников образовательного процесса в области цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Обеспечить соблюдение требований санитарного законодательства по противодействию и предупреждению инфекций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Сроки реализации программы: 2022 – 2024 гг.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1. Аналитическо – прогностический этап (I полугодие 2022 г.)</p> <p>Цель: Анализ комплекса условий имеющихся в. Выявление проблемных моментов и направлений развития и определение возможностей организации и готовности коллектива организации для реализации задач Программы. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p> <p>2. Деятельностный этап (II полугодие 2022 г.– I полугодие 2024 г.)</p> <p>Цель: Реализация мероприятий в соответствии с Программой организации. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы. Оптимизация функционирования и развитие организации.</p> <p>3. Рефлексивный этап (II полугодие 2024 г.)</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в организации и эффективность реализации Программы. Внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.</p>
<p>Механизм управления реализацией Программы развития (наличие исполнителей, взаимодействие с ними)</p>	<p>Программу образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов и программ; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей Общего собрания работников организации, Наблюдательного совета, внешних экспертов);</p>

	<p>внутреннего контроля (администрация образовательной организации, педагогический совет).</p> <p>Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов.</li> <li>2. Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</li> <li>3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.</li> <li>4. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Оптимизация функционирования действующей экономической модели организации за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</li> <li>5. Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>6. Обеспечение доступной среды для гармоничного развития детей дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> <li>7. Активное применение дистанционных технологий в образовании. Информатизация процесса образования, использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников. Повышение компетенции педагогов в области использования информационных ресурсов.</li> <li>8. Снижение уровня заболеваемости в организации, проведение профилактической работы по укреплению здоровья и снижению заболеваемости среди сотрудников, обучающихся и их родителей по противодействию и предупреждению инфекций в рамках предупреждения распространения COVID-19.</li> </ol>
<p>Источники и объёмы финансирования</p>	<p>Эффективное использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетных;</li> <li>- внебюджетных средств (доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений, поступлений от иной приносящей доход деятельности).</li> </ul>

Дата принятия решения о разработке Программы	Решение Общего собрания работников организации о принятии Программы развития протоколом № 1 от «08» сентября 2021 г.
--	--

## 2. Пояснительная записка

Актуальность создания Программы развития организации на 2022-2024 гг. обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально - экономической жизни страны, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; изменениями стратегии развития системы образования г. Оренбурга.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности и эффективности качественного образования, поэтому реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в организации.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности организации. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы организации.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена созданием новой модели развивающего образовательного пространства, пересмотром управления в методической, инновационной деятельности, поиском новых путей и условий развития ребёнка, внедрением педагогических технологий, созданием условий для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы педагогическим коллективом, поэтому возникает необходимость постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, проявлять инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывать, таким образом, свою значимость и нужность.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения организации), специфики контингента детей, с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в организации.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление организацией на основе инновационных процессов.

Программа является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных

изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию организации.

Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса организации.

Основным механизмом реализации Программы организации является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя и Общее собрание работников организации.

### 3. Информационная справка об образовательной организации

#### 3.1 Сведения об образовательной организации

Организация введено в эксплуатацию после капитального ремонта 10 октября 2011 года.

Полное и сокращенное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 35», (МДОАУ № 35).
Форма собственности	Муниципальная
Проектная мощность организации	215 детей, 13 групп
Фактическая наполняемость	428 обучающихся, 13 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет
Организация деятельности (режим работы организации)	Рабочая неделя – пятидневная; длительность работы - 12 часов; ежедневный график работы – с 7.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни - установленные законодательством Российской Федерации.
Руководитель	Заведующий – Невструева Инга Анатольевна
Заместители руководителя	Заместитель заведующего по ВО и МР - Байназарова Мария Александровна; Заместитель заведующего по АХР – Пушкарева Наталия Александровна.
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	460052, Оренбургская область, город Оренбург, улица Салмышская, д.29/3; тел: 8(3532) 43-15-70, факс: 8(3532) 43-41-21; адрес сайта: <a href="http://mbdou-35.ru/">http://mbdou-35.ru/</a> ; адрес электронной почты: mbdou-35@yandex.ru
Учредительные документы (реквизиты)	- Устав от 13.12.2016 г. № 796; - Лицензия № 3494 от 25.12.2020 г., серия 56Л01 № 0005579; - Свидетельство на право оперативного управления № 56-АБ 682617 от 25.01.12 г.; - Свидетельство о государственной регистрации права на землю № 56-АБ 882659 от 01.02.2013 г.; - Кадастровый номер 56:44:0112001:137; - Свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от 02.02.2012 г., серия 56 № 003348809; - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 10.06.2011 г. серия 56 № 003250722; - Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 10.06.2011 г. серия 56 № 003250721;



	- ИНН 5609081125, КПП 560901001; - финансовое управление администрации г.Оренбурга (МДОАУ № 35, л/сч 039.30.113.2,039.30.113.4, 039.30.113.5); - р/с 03234643537010005300; - Банк: Отделение Оренбург // УФК по Оренбургской области, г. Оренбург; - БИК 015354008; - кор/сч 40102810545370000045
--	--

Организация является звеном муниципальной системы образования г. Оренбурга, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

В настоящее время в организации функционируют 13 групп.

Виды возрастных групп	Количество групп (количество человек)	Возраст детей
Общеразвивающая направленность	1 (34) 4 (31,26,30,34) 3 (30/30/32) 4 (34/35/38/35) 1 (39)	группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет; группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет; группы общеразвивающей направленности для детей 4-5лет; группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет; группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

### 3.2 Сведения об Учредителе

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Юридический адрес Учредителя: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, 44.

Контактный телефон: 8 (3532) 98-70-98, e-mail:

[douoren@yandex.ru](mailto:douoren@yandex.ru), [gorono@orenschool.ru](mailto:gorono@orenschool.ru)

Начальник управления образования: Бебешко Лариса Олеговна.

Заместитель начальника управления образования: Клейман Светлана Евгеньевна.

## 4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

### 4.1. Анализ образовательного процесса

Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности осуществлялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации с тремя детьми-инвалидами.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок к учебной деятельности, успешной социализации в обществе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный; организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (Краткая презентация Программы).

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, семей воспитанников, педагогов и представлена программой, разработанной организацией самостоятельно: «Родное Оренбуржье!» направленной на развитие творческих способностей, эстетическое воспитание и познавательное развитие детей.

В дополнительном разделе Программы указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На 2021 – 2022 учебный год разработана и утверждена Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются компонентом образовательной программы дошкольного образования. Она основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Миссия Программы воспитания ориентирована на основу базовых ценностей

Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов в соответствии с ФГОС ДО и Конституцией Российской Федерации. Для полноценной реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы необходимо заключить дополнительно договора с социальными партнерами в различных сферах деятельности.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Порой для успешности процесса воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогическому сопровождению, позволяющему выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка, обеспечить при необходимости индивидуальным сопровождением ребенка, спланировать коррекционные мероприятия, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия воспитания, обучения ребенка и консультировать родителей.

Дистанционное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации образовательного процесса по мере необходимости осуществляется через использование дистанционных форм: видеоконференций, онлайн-встреч, мастер – классов, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Skype, Viber, WhatsApp и платформы Zoom, а также предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Виртуальная доска Padlet явилась еще одним из самых популярных онлайн-средств взаимодействия, на которой размещается информация и осуществляется обратная связь с семьями воспитанников.

Дистанционные родительские собрания в блоге Friendfeed позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии и стать родителям более активными участниками в жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения, быть услышанным и прокомментированным.

Все же, не смотря на разнообразие форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, дистанционная работа свидетельствует о частичном снижении результативности образовательного процесса: не соблюдение родителями в полном объеме привычного для детей режима детского сада, нехватка у родителей свободного времени для взаимодействия с детьми и отсутствие педагогических компетенций, а так же технического оборудования, в том числе с детьми – инвалидами и их семьями.

Оценка образовательной деятельности в организации выстроена на достаточном уровне, в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования. Включение в практику работы технологий и

инновационных форм взаимодействия, скоординированность деятельности всех участников образовательных отношений и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды приведет к положительной динамике.

Проблема:

- недостаточная готовность использования новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- не имеет возможность уделять достаточно внимания индивидуальным особенностям дошкольникам в дистанционном формате;

- несовершенна материально – техническая база;

- недостаточная готовность социального партнерства с другими значимыми организациями для реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работ;

- не на достаточном уровне психолого – педагогическое сопровождение в работе с семьями воспитанников.

#### **4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

В организации созданы условия для охраны жизни и здоровья обучающихся, по укреплению здоровья и формированию у обучающихся ориентации на здоровый образ жизни.

Перед дошкольной организацией стоит важная задача не только дать детям качественные знания, но и сформировать у них установку на здоровый образ жизни научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. Ребёнок, изучая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность формировать своё здоровье.

Основными направлениями деятельности являются:

1. Обеспечение равных стартовых возможностей для воспитания и развития детей, реализующих через образовательную программу дошкольного образования.

2. Формирование здоровьесберегающей компетентности, как предпосылки сохранения здоровья ребенка и на этой базе развитие его духовного потенциала.

Физкультурно - оздоровительная работа включает в себя:

- традиционные занятия;

- соревнования;

- интегрированные занятия с другими видами деятельности;

- спортивные праздники и развлечения.

Так же используются различные технологии и методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; технологии эстетической направленности; пальчиковая, дыхательная, корригирующая гимнастики, гимнастика для глаз.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: занятия, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж.

3. Коррекционные технологии: арттерапия (исцеление посредством изобразительного искусства), технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, песочная терапия, технологии воздействия цветом, фонетическая ритмика.

На реализацию поставленных задач в области охраны здоровья детей влияют:

- здоровьесберегающая среда организации: здравпункт, профилактическая работа;
- мониторинг здоровья детей;
- полноценное, сбалансированное питание, обеспечение питьевого режима;
- взаимодействие с медицинскими учреждениями города;
- использование здоровьесберегающих технологий и методов;
- физкультурно - оздоровительная среда: спортивная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, «Физкультурно - оздоровительные центры» в группах;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- рациональный двигательный режим детей в течение дня;
- реализация личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка;
- построение воспитательно-образовательного процесса, способствующего предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- самостоятельный выбор деятельности детьми.

Проводятся профилактические мероприятия педагогами организации:

- осмотр детей во время утреннего приема (утренний фильтр);
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости;
- пропаганда здорового образа жизни среди родителей обучающихся.

Лечебно - профилактические мероприятия:

- использование специализированной пищевой продукция промышленного выпуска, обогащенные витаминами и микроэлементами, а также витаминизированные напитки промышленного выпуска;
- соблюдение санитарно – эпидемиологического режима.

Особенно в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) в детском саду в усиленном режиме проводятся

дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия: частое мытье рук с мылом и обработкой их кожным антисептиком, обработка столовой посуды дезинфицирующим средством и в соответствии с инструкцией по его применению, проветривание и обеззараживание воздуха бактерицидными рециркуляторами, проведение ежедневной влажной уборки помещений с применением дезинфицирующего средства «Люир-хлор» и обработкой всех контактных поверхностей, а так же генеральной уборки один раз в неделю, ношение масок для защиты органов дыхания.

В период адаптации вновь поступающих детей, детей - инвалидов с целью определения индивидуального подхода к каждому ребенку педагогами и медицинским работником отслеживается состояние физического и психического здоровья, внедряются инновационные технологии в данном направлении, разрабатывается индивидуальный маршрут развития и здоровья с учетом индивидуальных особенностей состояния детей, в том числе детей – инвалидов, укрепляется преемственность связей с учреждениями здравоохранения, а так же расширяются формы работы с родителями направленные на просвещение по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Но все же педагоги продолжают сталкиваться с инертностью со стороны родителей в ведении здорового образа жизни, боязнь проводить закаливающие и профилактические мероприятия их детям.

Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся позволит спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, говорить об эффективной системе здоровьесбережения организации и установить положительную динамику спортивных достижений родителей.

Проблема:

- низкий уровень приобщения к спорту и культура здоровья родителей обучающихся;
- обеспечение достаточным количеством всех участников образовательных отношений средствами индивидуальной защиты и личной гигиены в рамках предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19).

### **4.3. Анализ управляющей системы**

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления организации являются: Общее собрание работников организации, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично, в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Невструева Инга Анатольевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов. Проведены заседания Общих собраний, как в очном, так и дистанционном режиме, на которых были рассмотрены и приняты решения по ряду текущих вопросов: рассмотрение локальных нормативных актов организации, рассмотрение представлений надзорных органов, принятие решения о мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления организации, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. Педагогический совет рассматривает и принимает участие в разработке: образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ педагогов и специалистов, годового и учебного плана, практических решений по пяти образовательным областям; тематических планов, образовательных проектов, плана работы на летний оздоровительный период.

Наблюдательный совет является одним из коллегиальных органов управления организацией. Наблюдательным советом рассматривались протесты контрольно-надзорных органов, вносились изменения и утверждались локальные акты организации входящих в его компетенцию.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом образовательной организации.

В образовательной организации действующая традиционная система административного и оперативного управления, способствует стабильному функционированию детского сада. Для эффективного совершенствования существующей системы управления целесообразно модернизировать модель управления образовательной организации, инновационной и финансово-экономической деятельности для повышения качества дошкольного образования, общественной значимости и имиджа, а так же мотивации всех участников образовательного процесса.

Проблема:

- несовершенство модели управления образовательной организации;
- недостаточное ресурсное обеспечение;
- изменения нормативно-правовой базы;
- недостаточная готовность и включенность участников образовательных отношений в управление качеством образования через общественно-государственные формы управления.

#### 4.4. Анализ кадровых ресурсных возможностей

Дошкольная организация реализующая образовательную программу дошкольного образования укомплектована педагогическими и руководящими кадрами и иными сотрудниками на 89%.

Педагогическую деятельность в организации осуществляют 32 педагога, из них: 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед.

Прием на работу педагогических кадров осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. №761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011года № 448 н, в соответствии со штатным расписанием.

№	Должность	Образование			Категория		
		ВП	СП	Учатся в ВУЗах	В	І	Соответствие занимаемой должности
1	Старший воспитатель	1			1		
2	Воспитатели	16	10	2	6	15	
3	Инструктор по физической культуре	1			1		
4	Музыкальный руководитель	1	1		1	1	
5	Педагог-психолог	1					
6	Учитель-логопед	1					
	Всего: 32	21	11	2	9	16	

#### Распределение педагогических работников по возрастным группам

Учебный год	Количество человек					Всего работников
	до 25 лет	25 - 34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55 лет и старше	
2021 – 2022	3	6	14	4	5	32

#### Распределение педагогических работников по педагогическому стажу

Учебный год	Количество педагогов				Всего работников
	до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет	
2021-2022	7	8	9	8	32

3 человека из учебно - вспомогательного персонала организации имеет высшее образование, 8 - среднее – профессиональное образование, 2 среднее (полное) общее и профессиональную подготовку в области образования и педагогики.

Непрерывность профессионального развития педагогических



работников – составляет 100%.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Организация обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, создает условия для качественного образования.

За последние три года курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инклюзивному образованию прошел весь педагогический персонал. Курсы профессиональной переподготовки по образовательным программам дополнительного профессионального образования прошли: 14 воспитателей, так же педагоги осваивают дистанционные формы обучения.

Средний возраст педагогического состава – 35-44 года, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста.

Наиболее отличившиеся педагоги отмечены благодарственными письмами управления образования администрации города Оренбурга, грамотами и дипломами дошкольной организации.

Но часть возрастного педагогического персонала слабо подготовлены оперативно ориентироваться в изменяющихся условиях отбора содержания образования, дистанционных формах обучения, освоении инновационных образовательных процессов, постоянно растущих потребностей общества в высоком качестве образования. Далеко не у всех педагогов сформирована потребность в изменении традиционных подходов к организации педагогического процесса, переориентация на личностно-ориентированные принципы построения образовательного процесса. Инертность, недостаточно высокий уровень проективных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать нарабатанный педагогический опыт.

Используя дифференцированный подход к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями, доминированием активных форм и методов обучения, созданием условий обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в образовательной области, разработки механизмов оценки профессиональных и личностных возможностей педагогов на всех этапах их педагогической карьеры позволяет добиваться хороших результатов.

Проблема:

- низкий уровень информационной и инновационной культуры педагогов в области образования и воспитания дошкольников.

#### **4.5. Анализ социальных ресурсов**

Социальное партнерство организации в системе дошкольного образования в контексте ФГОС ДО предполагает систему институтов и механизмов согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве.

Месторасположение детского сада способствует успешному и плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования города Оренбурга. Рядом с организацией находятся социально значимые объекты: дошкольные образовательные учреждения № 141, № 142, № 197; общеобразовательные учреждения МОАУ «СОШ № 69», МОАУ «Гимназия № 6», муниципальное бюджетное учреждение «Библиотечная информационная система» библиотека – филиал № 10, ГБУЗ "ГКБ № 5" г. Оренбурга. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей, а так же посредством дистанционных форм взаимодействия.

Деятельность дошкольной организации ориентируется на социальный заказ родителей, регулярно проводятся социологические опросы, анкетирование, оптимизация рынка образовательных услуг с учетом запросов родителей. В организации сложилась система, позволяющая вовлекать семьи обучающихся в образовательный процесс через различные формы взаимодействия: утренники, музыкальные гостиные, театрализованные представления, конкурсы и т.д. Организуются встречи со специалистами различного профиля (сотрудниками МЧС, ГИБДД, МВД, наркологического диспансера), лектории, всеобучи, занятия – инструктажи, консультирование.

Социальное партнерство с ближайшими дошкольными образовательными учреждениями обеспечивается путем обмена педагогическим опытом.

В целях формирования преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей детского сада и МОАУ «Гимназия № 6» в целостный педагогический процесс, сформирована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, что в свою очередь приводит к высокому уровню удовлетворенности качеством образования. Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми.

В результате сотрудничества с библиотекой у детей формируются читательские интересы, любовь к художественному слову и миру книг. Работники библиотеки радуют детей познавательными викторинами, выставками детской художественной литературы. Ребята узнают много нового о книгах, писателях, у них возникает желание записаться в библиотеку и посещать её вместе с родителями. А дистанционная форма сотрудничества разбавляет общение новыми дополнительными познавательными материалами и играми.

Взаимодействие с ГБУЗ "ГКБ № 5" г. Оренбурга позволяет осуществлять консультирование родителей и педагогов узкими специалистами по сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся и их семей.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса, при этом обеспечивается единое социальное педагогическое пространство, позволяющее эффективно использовать возможности семьи, социальные резервы культурно – спортивных, медицинских организаций, специальных служб и приводить к положительной динамике.

Укрепление социального партнерства с действующими организациями приведет к повышению качества работы с родителями обучающихся, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон через СМИ города.

Проблема:

- недостаточное расширение социального партнерства дошкольной организации.

#### **4.6. Анализ информационно – коммуникационных ресурсов**

В организации с целью повышения качества дошкольного образования, для обеспечения электронного документооборота, эффективной социализации всех участников воспитательно - образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство.

Дошкольная организация оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, ноутбуками, принтером. Для педагогов организации обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Для управления образовательным процессом в организации функционируют собственные информационные ресурсы: официальный сайт <http://мдоау35.пф/>, электронная почта [mbdou-35@yandex.ru](mailto:mbdou-35@yandex.ru), страница в Инстаграм [@mdou\\_35](#). Доступ к информации для всех категорий граждан на официальном сайте организации обеспечен наличием версии для слабовидящих.

Наличие 4 точек с выходом в Интернет способствует свободному доступу педагогов к Интернет - ресурсам. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком».

Также родители получают информацию о деятельности организации через информационные стенды, выставки, презентации.

В организации имеются 3 компьютера, 7 МФУ, цветной принтер, 4 ноутбук, планшет, 2 ламинатора, брошюратор, медиа – проектор и экран, «Саунд Бар», пианино цифровое с подставкой, синтезатор со стойкой под клавиши и блоком питания, 1 музыкальный центр, акустическая колонка, факс, 15 телевизоров, 13 магнитофонов, которые стали мощными

техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Согласно статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организация обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о своей деятельности на официальном сайте организации в сети "Интернет", где родители могут ознакомиться с информацией как по вопросам развития и воспитания детей, так и информационно-образовательными ресурсами.

Создание информационно – коммуникационной среды будет способствовать повышению статуса, имиджа организации среди заинтересованного населения, обеспечит возможность трансляции передового педагогического опыта сотрудников организации, расширит спектр услуг в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Проблема:

- недостаточное финансирование дошкольной организации, отсутствие необходимой мультимедийной и компьютерной техники;
- отсутствие специалистов по обслуживанию данной техники.

#### **4.7. Анализ материально – технических ресурсов**

Для качественного осуществления образовательного процесса в организации имеются оборудованные помещения, которые содержатся в соответствии с действующими нормами СанПиН, в том числе приспособленные для детей – инвалидов. Все объекты предназначены для проведения практических занятий, для обеспечения разнообразной двигательной активности, а так же детьми – инвалидами обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и другое);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и другое);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (книги, энциклопедии и другое);
- нестандартным инвентарем и оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и другое).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности детей дошкольного возраста.

В организации для реализации образовательных программ дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, в том числе для детей - инвалидов. При формировании среды осуществляется подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья. В отношении детей – инвалидов формирование среды осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации детей – инвалидов. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя: средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения. Развивающая предметно-пространственная среда является доступной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной и безопасной для всех обучающихся.

Организация имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Двухэтажное здание организации имеет огороженную металлическим забором по периметру территорию.

Площадь территории организации составляет 10897 кв. м. На территории размещены групповые прогулочные и хозяйственная площадки, а также предусмотрены необходимые асфальтобетонные проезды и проходы.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии.

На территории организации находятся 14 прогулочных изолированных групповых площадок оборудованных верандами с теньными навесами, современными яркими «малыми формами», песочницами для игр детей с песком оснащенными, закрывающимися в отсутствие детей защитными приспособлениями во избежание загрязнения песка, имеется площадка по ПДД, спортивная площадка оборудованная бревном, стенкой для метания, малым и большим спортивными комплексами, беговой дорожкой и прыжковой ямой.

Территория организации засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы, цветники, огород. Оборудована и оснащена «Тропа здоровья» и

«Экологическая тропа» (метеостанция, огород, муравейник, участок с лекарственными травами и злаковыми культурами, поляна насекомых, ульи, тропа леса, пруд, паук с паутиной, птичий стол).

В теплый период года огород и цветники использовались для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной работы, организации труда в природе. Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

Организация имеет санитарно - эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.02.2012 № 56.01.08.000.М.000054.02.12., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001915 от 31.01.2017.

В состав здравпункта входят:

1 - медицинский кабинет;

1 - изолятор;

1 - туалет;

1 - процедурный кабинет.

Все помещения здравпункта оснащены всем необходимым оборудованием и набором мебели.

Медицинское сопровождение обучающихся организации осуществлялось закрепленным за организацией медицинским персоналом: врачом - педиатром и медицинской сестрой дошкольно-школьного отделения Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская клиническая больница № 5» города Оренбурга.

В организации созданы условия для полноценного питания детей, питание по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями пищеблока между дошкольной образовательной организацией и Обществом с ограниченной ответственностью «Комбинат школьного питания «Подросток» (ООО «КШП «Подросток»).

Питание детей организовывалось в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Контроль за качеством поставляемых продуктов, сроками реализации и правильностью их хранения, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока осуществлялся определенной локальным актом бракеражной комиссией.

В соответствии с санитарными нормами в организации осуществлялся питьевой режим с использованием кипяченной питьевой воды.

В здании организации предусмотрена приточная и вытяжная системы вентиляции. В целях защиты здания от распространения огня по воздуховодам при пожаре, установлены огнезадерживающие клапаны. В случае пожара срабатывает автоматическое включение противодымной вентиляции.

Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей находится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В организации предусмотрено общее рабочее освещение, аварийное освещение безопасности, эвакуационное и дежурное ночное.

В организации, в целях предотвращения опасности возникновения пожара, соблюдены необходимые требования в соответствии с правилами пожарной безопасности. Оборудована система автоматической пожарной сигнализации, предназначенная для раннего обнаружения адреса очага пожара и выдачу звукового и светового сигнала «Пожар», запуска противопожарных инженерных систем: вытяжной противодымной вентиляции и оповещения и управления эвакуации людей при пожаре, которая при ее запуске передает специальные звуковые сигналы и включает световые оповещатели «Выход». Во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания пожарных датчиков, срабатывает система речевого оповещения и по организации раздается общая пожарная тревога. Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется специализированной организацией на техническое обслуживание и ремонт систем противопожарной защиты.

В целях соблюдения обязательных требований Технического регламента о требованиях пожарной безопасности (Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ) при эксплуатации занимаемых зданий, помещений, обеспечения безопасности имущества и жизни и здоровья сотрудников дополнительно к обязательным требованиям законодательства Российской Федерации в сфере пожарной безопасности в организации установлена и подключена объектовая станция программно – аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг».

Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений нашей организации назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов.

Пути эвакуации организации свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава и обучающихся и обеспечивают быстрый беспрепятственный выход. На всех без исключения путях эвакуации установлены световые указатели с надписью «Выход». На окнах первого этажа нет решеток, что также является обязательным.

Оборудование и материалы, применяемые в организации, имеют сертификаты пожарной безопасности и соответствия государственным стандартам России.

Помещения, включая подвалы, не загромождены легко воспламеняющимися материалами.

Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения порошковыми огнетушителями. С необходимой регулярностью

производится их перезарядка.

В организации регулярно с сотрудниками и детьми проводятся: инструктажи и обучение мерам пожарной безопасности, практические занятия по действиям при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов, а так же при угрозе совершения террористического акта.

На территории организации предусмотрено два въезда для автомобильного транспорта. Вокруг здания предусмотрен проезд для пожарной техники.

Для подъема на все этажи здания предусмотрены четыре эвакуационные лестничные клетки. В здании организации на первом этаже предусмотрены 15 эвакуационных выходов наружу (9 непосредственно из помещений групповых ячеек, 4 из вестибюлей, по 1 из помещений здравпункта и пищеблока), со второго этажа 12 эвакуационных выходов наружу (8 на лестницы и 4 в эвакуационные лестничные клетки). Из подвального помещения предусмотрены два эвакуационных выхода непосредственно наружу.

В организации существует нормативно - правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий.

В организации ведется пропускной режим:

- видеонаблюдение: уличное – 11 видеокамер, внутреннее – 11 видеокамер;
- круглосуточная пультовая военизированная охрана через кнопку тревожной сигнализации ООО «Максим – П»;
- охрана: дневная смена (вахтеры и административный дежурный), ночная смена (сторожа), работники организации допускаются к работе согласно списку, ведется журнал посещений, дети отдаются только родителям или законным представителям;
- освещение территории уличными лампами;
- вход на территорию организации с 07.00 до 19.00 осуществляется через центральную калитку с домофоном и видеонаблюдением;
- установлен и подключен к объектовой станции программно – аппаратный комплекс «Стрелец - Мониторинг».

Материально-технические условия для качественного осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства созданы в организации на удовлетворительном уровне, которые способствуют успешной реализации образовательной и адаптированных программ, целостному и разностороннему развитию детей дошкольного возраста, постоянно совершенствуются и модернизируются. Развивающая предметно-пространственная среда отражает требования ФГОС ДО и СанПиН, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Обновление развивающей предметно-пространственной и доступной среды в организации, будет расширять возможности для самореализации



нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов, имидж дошкольной организации.

Проблема:

- несовершенство материально – техническая база: недостаточное оснащение доступной и цифровой образовательной среды;
- несоответствие современных требований к содержанию образовательного пространства.

#### **4.8. Анализ финансово – экономических ресурсов**

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Согласно действующему законодательству родители получают компенсации части родительской платы 20%, 50%, 70%.

Финансово-экономическая деятельность в организации ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Основные источники финансирования:

- бюджет города Оренбурга;
- субсидии на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства – поступления от иной приносящий доход деятельности.

Финансовое обеспечение деятельности дошкольной организации обеспечивает его функционирование и развитие. Организацией своевременно предоставляется финансовая отчетность в финансовые, налоговые и иные государственные органы.

При стабильном финансировании из разных источников появляется возможность пополнения материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, расширение возможностей социального партнерства организации, введение вариативных форм дополнительного образования детей, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды детского сада, но порой ее отсутствие приводит к расхождению с требованиями законодательства и нестабильному функционированию организации.

Проблема:

- отсутствие дополнительных платных образовательных услуг;
- дефицит бюджетного и внебюджетного финансирования.

### **5. Концептуальные основы развития организации**

#### **5.1 Миссия организации**

Миссия дошкольной образовательной организации направлена на создание целостной системы развивающего образовательного пространства,

обеспечивающей условия качественной реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, способствующего развитию и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

## **5.2. Основные направления развития**

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение уровня профессиональной компетенции и инновационной культуры педагогов, укрепление социальных связей организации, укрепление финансово - экономических ресурсов, совершенствование материально-технической базы и образовательного процесса дошкольной организации в режиме модернизации);
- повышение социального статуса дошкольной организации;
- повышение качества образовательных услуг дошкольной организации.

## **5.3. Механизмы управления реализации Программы развития**

Программу образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов и программ; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей Общего собрания работников Учреждения, Наблюдательного совета, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация образовательной организации, педагогический совет).

Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

## **5.4. Инновационные процессы в дошкольной организации**

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы:

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, предоставление условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

В области технологий: поиск и апробация современных инновационных технологий образования и воспитания дошкольников.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка;

повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: проведение единой инновационной политики – координация деятельности всех структурных подразделений; финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение инновационных процессов; управление персоналом, осуществляющим инновации; осуществление внутреннего контроля (администрация образовательной организации, педагогический совет, трехступенчатая комиссия по охране труда).

### **5.5. Развитие взаимодействия с общественными объединениями родителей**

В современных условиях развития системы образования одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами образовательной организации являются родители обучающихся.

Взаимодействие с семьями обучающихся в процессе реализации Программы предусматривает повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей. Осуществление взаимосвязи дошкольной организации с семьями обучающихся планируется осуществлять через разные виды взаимодействия:

- построение отношений в совместной деятельности: индивидуальный подход к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- включение родителей в воспитательно – образовательный процесс дошкольной организации;
- расширение участия родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной организации;
- привлечение

В целях учета мнения родителей обучающихся и работников по вопросам управления организацией и при принятии организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также в целях оказания помощи педагогическому коллективу в вопросах воспитания и обучения детей, по инициативе родителей обучающихся организации действуют родительские комитеты и Совет родителей обучающихся.

### **5.6. Развитие механизмов обеспечения преемственности между дошкольной организацией и общеобразовательной организацией**

Программы является разработка единой линии преемственных связей между дошкольной организацией и начальной школой, обеспечивающих эффективное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Деятельность администрации направлена на организацию взаимодействия дошкольной организации и начальной школы на общее руководство структурой комплекса - это создание условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к начальной школе на основе единых требований, а так же обеспечение условий для профессионального роста педагогов и совершенствования своего педагогического мастерства.

Деятельность методической службы направлена на координацию содержания плана преемственности дошкольной организации и начальной школы, адаптивования новых современных методов, технологий и средств обучения и воспитания, разработку общих подходов к организации образовательно-воспитательного процесса в группах для детей в возрасте от 6 до 7 лет и начальном звене, при которых обучение дошкольников будет осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности.

Деятельность педагогов направлена на создание условий, которые бы стимулировали образовательную деятельность обучающихся на основе дифференцированного подхода. Создание условий для успешного перехода детей от игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, к учебной и продуктивной деятельности в начальной школе.

### **5.7. Информатизация образовательного пространства дошкольной организации**

Процесс информатизации дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. Информационно–образовательная среда направлена на развитие:

- комплекса современных информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных дистанционных, педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно–образовательной среде.

Деятельность администрации дошкольной организации направлена на создание единой образовательной информационной среды предполагающей переход на качественно новый уровень использования информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе. Предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, иных «мессенджеров» в целях организации внешних связей.

Деятельность методической службы направлена на обеспечение повышения качества образования через активное внедрение современных информационных технологий; создание информационно-педагогических

модулей на различных носителях; разработку педагогических проектов с использованием ИКТ; формирование программно-методического фонда.

Деятельность педагогов направлена на интенсификацию методических разработок, инновационных идей воспитательно–образовательного процесса.

### **6. Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации**

Возможные риски	Способы их предупреждения и минимизации
Снижение конкурентоспособности дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных инновационных технологий;</li> <li>- укрепление и расширение социального партнерства дошкольной организации;</li> <li>- повышение качества работы с родителями обучающихся, через разнообразные формы взаимодействия;</li> <li>- распространение сведений о дошкольной организации через различные средства массовой информации и сеть Интернет.</li> </ul>
Снижение потенциала педагогов и педагогическое выгорание, отток квалифицированных кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование кадровой политики дошкольной организации, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, педагогической компетенции и творческой саморегуляции педагогов, мотивация и стимулирование педагогического коллектива;</li> <li>- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;</li> <li>- обеспечение благоприятного социально – психологического климата в дошкольной организации.</li> </ul>
Дефицит финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений, поступлений от иной приносящей доход деятельности)</li> </ul>
Увеличение роста детей с осложненными диагнозами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогической направленности;</li> <li>- расширение сетевого взаимодействия с привлечением узких специалистов;</li> </ul>
Увеличение заболевших COVID-19 и распространение эпидемии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в организации;</li> <li>- создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</li> </ul>

## **7. Этапы реализации Программы развития**

1. Аналитическо – прогностический этап (I полугодие 2022 г.)

Цель: Анализ комплекса условий имеющихся в Учреждении. Выявление проблемных моментов и направлений развития и определение возможностей организации и готовности коллектива организации для реализации задач Программы. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2. Деятельностный этап (II полугодие 2022 г.– I полугодие 2024 г.)

Цель: Реализация мероприятий в соответствии с Программой организации. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы. Оптимизация функционирования и развитие организации.

3. Рефлексивный этап (II полугодие 2024 г.)

Цель: Внутренняя и внешняя аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении и эффективность реализации Программы. Внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.

## 8. План действий по реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Мероприятия	Финансовый бюджет			Сопровождение
			Аналитическо – прогностический этап (I полугодие 2022 г.)	Деятельностный этап (II полугодие 2022 г.– I полугодие 2024 г.)	Рефлексивный этап (III полугодие 2024 г.)	
<b>1. Модернизировать систему управления образовательной организации</b>						
Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов	Приведение нормативно-правовой базы организации	- корректировка имеющейся нормативно-правовой базы; - разработка новых необходимых локальных актов.	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Положения, приказы  Положения, приказы
			Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	
	Повышение статуса родителей и их полномочий при решении вопросов управления организацией	- проведение родительских собраний, Совета родителей, Общих собраний работников организации; - выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Протоколы  Анкеты, аналитическая справка
			Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	
			Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	
Повышение статуса организации	- обеспечение открытости организации через официальный сайт организации в сети интернет и страничку инстаграм; - осуществление трехступенчатого административно – общественного контроля; - расширение круга и привлечение к взаимодействию различные социальные структуры.	Местный бюджет	Местный бюджет	Местный бюджет	Договор на техническую поддержку официального интернет сайта организации Журнал  Договора	
		Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования		
		Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования		
<b>. 2. Создать условия для осуществления воспитательной работы в организации</b>						
Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Повышение качества воспитательной работы в организации	- работа творческих микрогрупп по реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Протоколы, сценарии, конспекты, видео ролики
		- повышение квалификации педагогических кадров;	Местный бюджет	Местный бюджет	Местный бюджет	
		- обновление учебно-методической базы;	Внебюджетные средства	Внебюджетные средства	Внебюджетные средства	
<b>3. Повышать уровень профессиональной компетенции и инновационной культуры педагогов, направленный на освоение и внедрение инновационных технологий образования и</b>						

воспитания дошкольников, стимулировать и развивать их творческий потенциал и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально – экономических условиях.						
Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- транслирование педагогического опыта педагогов через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями;</li> <li>- работа педагогических творческих групп по инновационной деятельности;</li> <li>- обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях;</li> <li>- организация разнообразных форм методической работы по реализации инновационной деятельности, в соответствии с годовым планом Учреждения.</li> </ul>	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Конспекты, протоколы
	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана повышения квалификации педагогов;</li> <li>- создание электронного портфолио педагогов на официальном сайте организации в сети интернет;</li> <li>- участие педагогов и подготовка обучающихся к участию в конкурсах разного уровня;</li> <li>- пополнение электронного фонда материалами для внедрения современных технологий воспитания и обучения в дистанционном режиме</li> </ul>	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	План
			Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Сертификаты
			Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Протоколы
			Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	План повышения квалификации
			Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Сертификаты, конспекты, сценарии, видео ролики, дипломы, грамоты
			Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Дипломы, грамоты
			Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Медiateка, комплекты занятий, видео материалы, наглядно дидактические пособия, литература
<b>4. Повышать конкурентоспособность организации путем предоставления дополнительных платных образовательных услуг</b>						
Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Оптимизация функционирования действующей экономической модели организации за счёт повышения эффективности	Повышение имиджа организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение нормативно-правовой базы и разработка локальных актов;</li> <li>- изучение заказа родителей;</li> </ul>	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Положения, приказы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление платных дополнительных образовательных услуг;</li> </ul>	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Анкетирование, опрос
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сетевого взаимодействия организации с другими организациями города;</li> </ul>	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Программа, календарный график, учебный план, договор
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие семей воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> </ul>	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Договор
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение необходимого оборудования.</li> </ul>	Без Местный бюджет,	Без Местный бюджет,	Без Местный бюджет,	Грамоты, дипломы, сертификаты
						Договор, товарная накладные, счет фактура



использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.			внебюджетные средства	внебюджетные средства	внебюджетные средства	
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников, как системное построение образовательной деятельности.						
Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения и помощи всем участникам образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на курсах повышения квалификации, прохождение тренингов, семинаров, прослушивание конференций;</li> <li>- оказание консультативной помощи родителям и педагогам;</li> <li>- проведение мониторинга адаптационного периода, готовности детей к обучению в школе и востребованности обучающихся организации;</li> <li>-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия логопедом, психологом организации;</li> <li>- введение новых форм работы с родителями.</li> </ul>	<p>Без финансирования, местный бюджет</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования, местный бюджет</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования, местный бюджет</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>	<p>Сертификаты, удостоверения</p> <p>Консультации, конспекты, журнал</p> <p>Диагностические карты, опрос, анкетирование</p> <p>Конспект</p> <p>Протоколы, план</p>
6. Обеспечить доступную среду для равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума						
Обеспечение доступной среды для гармоничного развития детей дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей	Создание специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление материально-технической базы организации;</li> <li>- обучение на курсах повышения квалификации;</li> <li>- взаимодействие с социальными структурами города;</li> <li>- разработка индивидуального</li> </ul>	<p>Местный бюджет, внебюджетные средства</p> <p>Местный бюджет,</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без</p>	<p>Местный бюджет, внебюджетные средства</p> <p>Местный бюджет,</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без</p>	<p>Местный бюджет, внебюджетные средства</p> <p>Местный бюджет,</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без</p>	<p>Договор, товарная накладные, счет фактура</p> <p>Сертификаты удостоверения</p> <p>Договор</p> <p>Программа, учебный план,</p>

социума		образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида	финансирования	финансирования	финансирования	календарный график
7. Совершенствовать информационную культуру всех участников образовательного процесса в области цифровой образовательной среды						
Активное применение дистанционных технологий в образовании. Информатизация процесса образования, использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников. Повышение компетенции педагогов в области использования информационных ресурсов.	Внедрение и активное применение дистанционных технологий	- обучение на курсах повышения квалификации, переподготовки в дистанционном режиме; - обновление материально-технической базы; - распространение педагогического опыта работы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном формате.	Местный бюджет  Местный бюджет, внебюджетные средства Без финансирования	Местный бюджет  Местный бюджет, внебюджетные средства Без финансирования	Местный бюджет  Местный бюджет, внебюджетные средства Без финансирования	Удостоверения, сертификаты  Договор, товарная накладные, счет фактура  Проекты, протокол, диплом, сертификат
8. Обеспечить соблюдение требований санитарного законодательства по противодействию и предупреждению инфекций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)						
Снижение уровня заболеваемости в организации, проведение профилактической работы по укреплению здоровья и снижению заболеваемости	Обеспечение средствами индивидуальной защиты участников образовательного процесса  Совершенствование системы работы с семьей по	- приобретение средств индивидуальной защиты;  - усиление утреннего фильтра;  - проведение дезинфекционных	Местный бюджет   Без финансирования Местный бюджет,	Местный бюджет   Без финансирования Местный бюджет,	Местный бюджет   Без финансирования Местный бюджет,	Договор, товарная накладные, счет фактура   Журнал Журнал, наряд

среди сотрудников, обучающихся и их родителей по противодействию и предупреждению инфекций в рамках предупреждения распространения COVID-19	профилактике и укреплению здоровья и снижению заболеваемости	мероприятий; - размещение тематической информации на официальном сайте в сети интернет, инстаграм, информационных стендах организации; - разработка совместных планов работы организации с учреждениями здравоохранения; - расширять активные формы работы с семьями воспитанников.	без финансирования Без финансирования  Без финансирования  Без финансирования	без финансирования Без финансирования  Без финансирования  Без финансирования	без финансирования Без финансирования  Без финансирования  Без финансирования	Конспекты, буклеты, памятки, консультации, всеобучи  План, договор  Протоколы, аналитическая справка
---	--	--	--	--	--	--

## **9. Финансовое обеспечение Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития дошкольной организации на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительное привлечение внебюджетных ресурсов.

При этом дополнительными источниками финансирования развития в период с 2022 по 2024 гг. станут: доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений, поступлений от иной приносящей доход деятельности.

## **10. Ожидаемые результаты**

1. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов.

2. Реализация программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию.

4. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

5. Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

6. Обеспечение доступной среды для гармоничного развития детей дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

7. Активное применение дистанционных технологий в образовании. Информатизация процесса образования, использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников. Повышение компетенции педагогов в области использования информационных ресурсов.

8. Снижение уровня заболеваемости в организации, проведение профилактической работы по укреплению здоровья и снижению заболеваемости среди сотрудников, обучающихся и их родителей по противодействию и предупреждению инфекций в рамках предупреждения распространения COVID-19.