

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от «03» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «03» июня 2024 г. № 58
Заведующий МДОАУ № 35 И.А. Невструева



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования, разработанная в
соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка - инвалида (№ 2)
на период с 03.06.2024 г. до 30.05.2025 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого — педагогической
реабилитации или абилитации с
29.04.2021 до 28.12.2035 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка - инвалида	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	31
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	32

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19)(с изменениями на 24 апреля 2020 года);

✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157(с изменениями на 26 июля 2021 года);

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолога – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (по ИПРА) с 29.04.2021 до 28.12.2035 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида с 03.06.2024 г. до 30.05.2025 г.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и вешать в шкаф свою одежду, ставить обувь;
- развивать культурно - гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, мыть руки с мылом перед едой или по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком, салфеткой);
- совершенствовать навыки приема пищи, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды;
- воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам;
- развивать свободное общение и овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими;
- способствовать развитию координации движений ребенка, обеспечивающих двигательной активности;
- развивать ориентацию в пространстве и времени;
- совершенствовать когнитивные способности и психические процессы.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);

- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);

- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;

- формируют положительную самооценку ребенка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка - инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 28.12.2035 г.

Группа здоровья: IV.

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальное развитие. Охотно идет на контакт, как со взрослыми так и со сверстниками, доброжелателен.

Речевое развитие. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми разнообразен. Владеет конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Звукопроизношение частично нарушено.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

Игровая деятельность. Игровые навыки на достаточном уровне. В сюжетно – ролевой игре чаще бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам – транспорту.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме.

Двигательно – моторное развитие. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены.

Самообслуживание. Навыки самообслуживания сформированы на среднем уровне: одевается, раздевается, моет руки, пользуется полотенцем, столовыми приборами, салфетками, складывает одежду на место, порой требуется помощь взрослого.

Характеристика личности:

- *индивидуальные особенности, черты характера:* отвлекается, требуется смена видов деятельности.

1.1.4. Планируемые результаты

-развиты умения самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и вешать в шкаф свою одежду, ставить обувь;

- развиты культурно - гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, мыть руки с мылом перед едой или по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком, салфеткой);

- сформированы навыки приема пищи, аккуратно пользуется столовыми приборами во время еды;

- сформировано ценностное отношение к труду и его результатам;

- развито свободное общение и овладел конструктивными способами взаимодействия с окружающими;
- развита координация движений ребенка, обеспечивающая двигательную активность;
- развита ориентация в пространстве и времени;
- сформированы когнитивные способности и психические процессы.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

II степень - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

I степень – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи; при изолированном поражении органа слуха способность к общению с использованием невербальных способов и услуг по сурдопереводу.

I степень – способность к обучению, овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка - инвалида. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) с целью оказания ими педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью формирования музыкальных навыков у ребенка.
Учитель - логопед	Дает рекомендации воспитателям и родителя.

	Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью постановки речи ребенка.
Педагог - психолог	Проводит индивидуальную и групповую работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.

Способность к самообслуживанию – 2 степени

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Июнь - август 2024 г.	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать руки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Потешки «Мягкое полотенце», «Надо, надо умываться»,...</p> <p>Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке.</p> <p>Игра «Сервировка стола».</p> <p>Чтение произведения Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p>Приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевалке.</p> <p>Беседа «Мои обязанности».</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы умеем трудиться?»</p>
Сентябрь - ноябрь 2024 г.	<p>Закреплять умения и навыки правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно; не забывать мыть руки с мылом после посещения туалета.</p> <p>Алгоритм «Правила посещения туалета».</p> <p>Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения столовых приборов в руке.</p> <p>Игровое упражнение «Накроем стол для кукол».</p> <p>Закреплять умения содержать в порядке свою одежду и обувь.</p> <p>Формировать умение пользоваться расческой; убирать на свое место.</p> <p>Беседа «Моя расческа».</p> <p>Презентация «Микробы - наши враги».</p>

<p>Декабрь 2024 г. Январь - февраль 2025 г.</p>	<p>Беседа «Поведение за столом». Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Чтение отрывка «Да здравствует мыло душистое....» Приучать, добросовестно выполнять обязанности дежурного Беседа «Обязанности дежурного». Закреплять самостоятельно одеваться в правильной последовательности, застегивать пуговицы, обувать обувь правильно. Беседа «Мы собираемся на прогулку». Алгоритм последовательности одевания зимой.</p>
<p>Март – май 2025 г.</p>	<p>Рассматривание журналов с различными причёсками. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Закреплять умения самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Формировать знания детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом); салфеткой. Загадывание загадок (столовые приборы). Д/И «Сервировка стола». Закреплять умение самостоятельно, быстро аккуратно заправлять свою постель. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за внешним видом.</p>
<p>План педагога – психолога</p>	
<p>Июнь 2024 г.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Игра «Тактильные дорожки» Д/и «Варим кашу кукле Оле», «Ловкие ручки» Игра с водой «Волны»</p>
<p>Июль 2024 г.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры «День рождения», «Волшебница-вода», «Что одеть?». «Я рисую себя...» (игра с элементами рисования). Чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
<p>Август 2024 г.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Пальчиковая игра «Перчатка». Д/и «Зимняя одежда». Игры с песком «Что спрятано в песке», «Замок».</p>

	Пальчиковая игра «Наши туфли» - формировать навык обувать, искать пару.
Сентябрь 2024 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игра «Уборка», «Стирка». Д/и «Кто что ест?». Этюды «Ласковые лапки», «Кошечка».
Октябрь 2024 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Д/и «Ленточки». Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). Игра «Определи на ощупь». Релаксационное упражнение «Бриз».
Ноябрь 2024 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Строим кукле дом», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок
Декабрь 2024 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Пальчиковая гимнастика «Утро настало». Развивать мелкую моторику. Игры с куклой – собираем куклу на зимнюю прогулку. Игра «Что нам нравится зимой?». Выполнять самостоятельно движения, характерные для лыжника, для катания на коньках, для игры в снежки.
Январь 2025 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Пальчиковая гимнастика «Семья» - развивать мелкую моторику кисти рук, согласованные движения руки и слова. Упражнение игровое «Покатилось яблочко» - учить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, развивать умение управлять движениями и контролировать свое поведение.
Февраль 2025 г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Сюжетная игра «Кукла заболела» (с использованием потешки «Маша заболела, трудно ей дышать») - учить пользоваться носовым платком, градусником и т.д. Ухаживаем за куклой во время болезни. Этюд «Сочувствие».
Март	Игры и упражнения, направленные на формирование

<p>2025 г.</p>	<p>навыков самообслуживания. Упражнения «Веселые бусинки» - развитие мелкой моторики рук. Дидактическая игра «Кто где?» и другие - учить читать графические схемы с предлогами, использовать предлоги (за, на, из-за, перед) в речи при составлении предложений. Закреплять и расширять пространственные наречия: слева, справа, сверху, снизу, выше, ниже.</p>
<p>Апрель 2025 г.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игровое упражнение «Я рисую» - развивать тактильное ощущение, мелкую моторику рук. Упражнение «Собери бусы» - продолжать развивать умение захватывать предметы тремя пальцами (щепотью), двумя пальцами, продолжать развивать согласованность работы обеих рук.</p>
<p>Май 2025 г.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игровое упражнение «Пешеходы» - развивать умение поочередно передвигать пальцами по поверхности песка; закреплять ориентировку в собственном теле, называть правая, левая рука. Дидактическая игра «Кто умеет борщ варить?» - формирование навыков социальной адаптации; актуализация словаря по темам «Посуда», «Продукты».</p>
<p>План учителя - логопеда</p>	
<p>Июнь-июль 2024 г.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто умеет борщ варить?» - формирование навыков социальной адаптации; актуализация словаря по темам «Посуда», «Продукты». Дидактическая игра «Живой уголок» (виртуальный)-развивать лексико-грамматический строй, связанную речь; воспитывать желание ухаживать за домашними питомцами. Игровое упражнение «Леопард на охоте» - развивать двигательные навыки, формирование позитивного отношения к себе в ситуации успеха; звукоподражание, развитие высоты, силы голоса. Упражнение «Муха» - развивать мускулатуру лица (брови - поднимать, опускать; щеки – надувать поочередно, обе щеки; глаза - закрывать и открывать, моргание глазами, челюсть - движение в стороны).</p>
<p>Август-октябрь</p>	<p>Артикуляционная гимнастика с перчаточной куклой - учить согласовывать движения артикуляционного аппарата с движениями кисти рук.</p>

<p>2024 г.</p>	<p>Упражнение «Собери бусы» - продолжать развивать умение захватывать предметы тремя пальцами (щепотью), двумя пальцами, продолжать развивать согласованность работы обеих рук.</p> <p>Физминутка «У жирафа» - развивать моторику, согласовывать движения с речью, закреплять знания о частях своего тела.</p> <p>Музыкальная пальчиковая игра «Бегемотики» - учить согласовывать движения рук с речевым сопровождением, развивать чувство ритма, укреплять мышцы рук.</p>
<p>Ноябрь-декабрь 2024 г.</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Волшебный мешочек» - развивать артикуляционную и мелкую моторику рук.</p> <p>Дыхательная гимнастика, направленная на развитие координации, формировать направленную воздушную струю.</p> <p>Игровое упражнение «Пешеходы» - развивать умение поочередно передвигать пальцами по поверхности песка; закреплять ориентировку в собственном теле, называть правая, левая рука.</p> <p>Физминутка «По следам» - развивать общую моторику, внимание, связанную речь, умение согласовывать движение с речью.</p>
<p>Январь-февраль 2025 г.</p>	<p>Упражнение «Насекомое» - развивать мускулатуру лица (брови - поднимать, опускать; щеки – надувать поочередно, обе щеки; глаза - закрывать и открывать, моргание глазами, челюсть - движение в стороны).</p> <p>Игровое упражнение «Я рисую» - развивать тактильное ощущение, мелкую моторику рук.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трудолюбивый язычок» - вырабатывать полноценные движения, необходимых для правильного произношения звуков.</p> <p>Игровое упражнение «Я рисую» - развивать тактильное ощущение, мелкую моторику рук.</p>
<p>Март-май 2025 г.</p>	<p>Игровое упражнение «Лодочки плывут по озеру» - развивать силу выдоха, умение направлять его, укреплять мышцы губ.</p> <p>Массаж Су-Джок шариками «Ежик убирается» - учить запоминать и произносить текст стихотворения в соответствии с движениями кисти рук. Способствовать развитию зрительно – моторной координации, усидчивости, памяти и вниманию.</p> <p>Упражнение «Самолет летит» - развитие силы голоса и речевого дыхания, активизация мышц губ.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» - образование существительных в уменьшительной форме, расширение словарного запаса по теме «Цветы» (роза, тюльпан, ромашка и</p>

	т.д.)
План музыкального руководителя	
Июнь 2024 г.	Слушание музыки "Полька" муз. П. Чайковского (знакомство с трехчастной формой) с расставлением и уборкой оборудования. Распевки - работа над напевным нежным характером.
Июль 2024 г.	Упражнение "Всадники" муз. Витлина (совершенствовать движение всадника, уборка инвентаря). Работа с ритмическими карточками.
Август 2024 г.	Музыкальная игра "Здравствуйте" - развитие слуха, внимания, уборка атрибутов. Пение " Про лето" муз. Льва-Компанейца с расставлением и уборкой оборудования.
Сентябрь 2024 г.	Развитие чувства ритма. Музицирование с расставлением и уборкой оборудования. " Сел комарик на дубочек" Музыкальная игра "Кот и мыши"- ориентирование в пространстве, уборка оборудования.
Октябрь 2024 г.	Пальчиковая гимнастика "Мы делили апельсин" "Озорная полька" муз. Вересокиной - работа над основными движениями танца, уборка атрибутов.
Ноябрь 2024 г.	Игровые движения упражнения "Сапожник" Развитие чувства ритма и музицирование с расставлением и уборкой оборудования, упражнение "Жучок"
Декабрь 2024 г.	Распевание. Пение." У Матушки было четверо детей" Привлечение ребенка к пению и музицированию.
Январь 2025 г.	Музыкальная игра "Кот и мыши" - ориентирование в пространстве, уборка атрибутов, оборудования
Февраль 2025 г.	Музыкально-ритмическое движение "Великаны и гномы"- выполнение движений под аудиозапись, уборка атрибутов. "Веселые путешественники" муз. М Старокадамского- развитие внимания и речи.
Март 2025 г.	Ритмическая игра «Разложи по корзинкам». Игра «Загадай загадку другу». Развитие самостоятельного выбора в выборе загадки.
Апрель 2025 г.	Развитие чувства ритма и музицирование "Маленькая Юлька" - ритмический рисунок. Уборка инвентаря. Выполнение хороводных движений " Земелюшка-чернозем"
Май 2025 г.	Музыкальная игра "Мячики"- развитие внимания, сноровки, ориентирование в пространстве, уборка инвентаря. Развитие чувства ритма. Музицирование с расставлением и уборкой оборудования " Комната наша".
План инструктора по физической культуре	

Июнь 2024 г.	Подготовить инвентарь к занятию (мячи, кегли, кубики, ленточки). Нарисовать рисунки про виды спорта с мячом. Игра – упражнение «Собери цветы». Уборка инвентаря.
Июль 2024 г.	Игра-упражнение «Собери шарики в корзину» Игра-соревнование «Кто быстрее снимет обувь» Игровое упражнение: «Убери на места»
Август 2024 г.	Игра – упражнение «Собери овощи в корзину». Игровое упражнение: «Будь аккуратный», «Как вести себя в общественных местах».
Сентябрь 2024 г.	Подготовить инвентарь к занятию (мячи, кегли, кубики, ленточки). Правила безопасности во время метания мешочка Игровое упражнение: «Убери на места».
Октябрь 2024 г.	Расставить в зале кубики для игровых упражнений. Подготовить мешочки, для упражнений на равновесие. Уборка инвентаря.
Ноябрь 2024 г.	Расставить в зале кегли для игровых упражнений. Игра-упражнение «Собери мячи в корзину». Игровое упражнение: «Будь аккуратный». Уборка инвентаря.
Декабрь 2024 г.	Разложить инвентарь в зале для игровых упражнений. Нарисовать рисунки «Мой любимый вид спорта». Уборка инвентаря.
Январь 2025 г.	Правила поведения и техники безопасности в спортзале. Расставить в зале кубики для игровых упражнений. Игровое упражнение: «Убери все на место».
Февраль 2025 г.	Расставить в зале кегли для игровых упражнений. Игра-упражнение «Собери снежки в корзину». Уборка инвентаря.
Март 2025 г.	Совместно с инструктором разложить спортивный инвентарь в зале: канат, кубики, кегли. Приготовить и расставить флажки для ОРУ Игровое упражнение: «Убери все на место».
Апрель 2025 г.	П/и с использованием нестандартного оборудования. Уборка инвентаря.
Май 2025 г.	Подготовить инвентарь к занятию (мячи, кегли, кубики, ленточки). Игра - соревнование: «Попади в цель». Игровое упражнение: «Убери на места». Убрать инвентарь.

Способность к общению – 1 степени

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Июнь — июль 2024 г.	<p>Чтение стихотворения Н. Найденовой «Новая девочка».</p> <p>Игра-драматизация: «Лиса, заяц и петух» разучивание слов героев сказки и слов автора.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Конфетка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».</p> <p>Конструирование: «Мостик» строить из кубиков с применением схемы.</p> <p>Настольно-печатная игра: «Который час?» правильно называть части суток, ориентируясь на деятельность людей, явления природы, поведение животных. Активизировать в речи соответствующие слова и выражения.</p> <p>Игра-ситуация «Покажи, как хорошие дети ведут себя в театре».</p> <p>Игра: «Стул приятных пожеланий друг другу».</p>
Август — сентябрь 2024 г.	<p>Пальчиковая игра «Дождик».</p> <p>Рассматривание картинок с изображениями людей, испытывающих разные чувства.</p> <p>Игра «Ладони».</p> <p>Словесная игра «Ласковое имя».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно»</p> <p>Рисунок «Радость» Картинки с изображениями людей, испытывающих чувство: радости.</p> <p>П/И «День наступает – все оживает, ночь наступает – все замирает».</p> <p>Игра на развитие артикуляции «Немой диалог».</p> <p>С/Р игра «Парикмахерская».</p> <p>Пальчиковый театр: сказка «Волк и лиса».</p> <p>Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.)</p> <p>Игра-ситуация «Кукла Катя больна. Медсестра сделала ей укол. Кате больно. Пожалей ее».</p>
Октябрь - декабрь 2024 г.	<p>Игра – импровизация, Мини – сценка «листопад».</p> <p>Инсценировка стихотворения «Весёлые превращения».</p> <p>Дыхательная гимнастика «На планете дышится тихо, спокойно и плавно».</p> <p>Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания».</p> <p>Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...».</p> <p>С/Р игра «Магазин».</p> <p>Дыхательные упражнения, игра – пантомима «мухи».</p>

	<p>Словесная игра «Разговор по телефону».</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «киска».</p> <p>Игра – имитация «Расскажи стихи руками».</p> <p>Театрализованная игра «Загадки без слов».</p> <p>Теневой театр «петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Проговаривание чистоговорок.</p>
Январь - февраль 2025 г.	<p>Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p> <p>Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза».</p> <p>С/Р игра «Детский сад».</p> <p>Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Словесная игра «Да-нет».</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения В.Берестова «воробушки».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Трубач».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Горка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с проговариванием текста «Перчатки и мышата».</p> <p>Словесная игра «Отвечай быстро».</p> <p>Коммуникативная игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».</p>
Март – май 2025 г.	<p>Коммуникативная игра «Подарок на всех».</p> <p>Пальчиковая игра «Жирафы и слоны».</p> <p>Словесная игра «Закончи предложение», «Наоборот».</p> <p>Разыгрывание мини – сценки по ролям «Давай познакомимся».</p> <p>Скороговорки.</p> <p>Театрализованная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».</p> <p>С/Р игра «Автобус».</p> <p>Дыхательная гимнастика «На турнике».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Хоботок».</p> <p>Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».</p> <p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».</p> <p>Игра-ситуация «Малыш ушибся и заплакал. Пожалей его».</p>
План педагога – психолога	
Июнь — июль 2024 г.	<p>Игра из блоков/кубиков «Построй забор для животных» - развивать мелкую моторику, тренировать мышцы пальцев.</p> <p>Игра «День рождения», цель - формирование коммуникативных навыков;</p> <p>Упражнение «Приветствие», цель - формировать нормы поведения при посещении гостей; «Паровозик», цель – снятие</p>

	эмоционального напряжения, укрепление дружеских отношений; «Дотронься...», цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов; «Прошу – не надо», цель – формирование невербальных навыков коммуникации.
Август – сентябрь 2024 г.	<p>Пальчиковая игра «Гости» - развивать мелкую моторику.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости за столом» - проговаривать нормы поведения за столом, формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Проговаривание правил поведения в гостях через сказку «День рождение Зайчика»- воздействовать на сознание ребенка, развивать память, внимание, воображение, речь.</p> <p>Обсуждение сказки - формировать правильное представление о поведении, развитие речи, мышления.</p>
Октябрь – декабрь 2024 г.	<p>Пальчиковая игра «Помощники»- развивать мелкую моторику, тренировать мышцы пальцев рук.</p> <p>Игры: «Да-да и нет-нет», цель: Определение своего места в окружающем мире, развитие согласованности детей в группе, развитие речевой интонации; «Птицы», цели: развитие эмоциональной симпатии друг другу, активизаций мимических мышц, научить приветствовать друг друга; «Найди себе пару», цель: формирование способов взаимодействия друг с другом, развитие общей моторики и пространственной ориентировки; «Катаемся на лыжах», цель: снятие мышечного напряжения, развитие общей моторики и ориентировки в пространстве, развитие слухового внимания и памяти; «Подари улыбку другу», цель: развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.</p>
Январь – март 2025 г.	<p>Игра из блоков/кубиков «Построй домик для зайчика» - развивать мелкую моторику, тренировать мышцы пальцев.</p> <p>Игры: «Составь рассказ по картинкам», цель – развитие речи, мышления; «Веселый клоун», цель: развитие мимики и пантомимики, развитие речевой интонации, формирование умения управлять своими эмоциями; «Дотронься», цель - развитие навыков общения, умения просить, а также снятию телесных зажимов; «Коровы, собаки, кошки», цели: развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других; «Секрет», цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели.</p>

<p>Апрель – май 2025 г.</p>	<p>Игры: «Исполнение желания», цель - развитие эмпатии, умению понять чувства другого, посочувствовать ему; «Закончи предложение», ребенок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: “Я умею...”, “Я хочу...”, “Я смогу...”, “Я добьюсь...”. цель - повышение уверенности в себе, в своих силах. «Вулкан», цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>«Пусть всегда будет», цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>«О чем спросить при встрече», цель: учить детей вступать в контакт.</p> <p>«Прощай», цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.</p> <p>«Пожелание», цель: воспитание интереса и доброжелательности по отношению к партнеру по общению.</p>
<p>План учителя - логопеда</p>	
<p>Июнь - июль 2024 г.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Рыбки» - развивать длительный плавный вдох и выдох, активизировать губные мышцы.</p> <p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» - учить подбирать прилагательное к слову, обогащать словарный запас, закреплять представления о качествах предмета.</p> <p>Массаж Су-Джок шариком «На полянке» - учить запоминать и произносить текст стихотворения в соответствии с движениями кисти рук, развивать мелкую моторику.</p>
<p>Август- сентябрь 2024 г.</p>	<p>Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье?» - учить правильному употреблению притяжательных прилагательных, обогащать словарный запас.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери словечко» - обогащать словарный запас.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Смешарики» - учить выполнять артикуляционные упражнения для развития артикуляционной моторики.</p>
<p>Октябрь- декабрь 2024 г.</p>	<p>Игра «Шумящие коробочки» - развивать слуховое восприятие, формировать умение различать неречевые шумы и звуки.</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуй на снежинки» - развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы.</p> <p>Игровое упражнение «Один-пять» - упражнять в согласовании существительного с числительными (один, два, три, четыре, пять).</p>
<p>Январь -март 2025 г.</p>	<p>Игра «Топни, когда услышишь» - учить выделять среди других заданный звук, развивать слуховое восприятие, фонематический слух, память, внимание.</p>

	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» - обогащать словарный запас, упражнять в употреблении слов, противоположных по значению.</p> <p>Массаж Су-Джок шариком «Вышли пальцы погулять» - развивать мелкую моторику рук, учить запоминать и произносить текст стихотворения в соответствии с движениями кисти рук.</p>
Апрель - май 2025 г.	<p>Дыхательное упражнение «Солнышко» - развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы.</p> <p>Игра «Из чего сделано?» - расширять словарный запас, упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Игровое упражнение «Четвертый лишний» - развивать внимание, связную речь, закреплять умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний путем составления сложного предложения.</p>
План музыкального руководителя	
Июнь-июль 2024 г.	<p>Игра «Комплименты» Умение выражать свою мысль.</p> <p>Поддержка и доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Пиктограмма «Радость» и «Грусть». Выражение эмоций и поддержка друг друга в игре.</p>
Август-октябрь 2024 г.	<p>Игра «Доброе животное». Обучение повадкам, выражение характера животного, умение помочь друг другу в общении.</p> <p>Игра «Подарки». Обучение навыкам игры. Понятие «Получать» и «Дарить». Поддерживать доброжелательное общение.</p>
Ноябрь - декабрь 2024 г.	<p>Этюд «Гусеница». Задача: Тело гусеницы не должно разорваться.</p> <p>Выставление на пути препятствий, преодоление и совместное решение трудностей.</p>
Январь - февраль 2025 г.	<p>Упражнение «Зеркало» Отражение движений и выражений.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Пиктограмма «Интерес» Вывод: Мы все разные, как и интерес.</p>
Март - апрель 2025 г.	<p>Увлекательная игра «Слушай себя». Обучение терминам.</p> <p>Общение друг с другом – «Послушай меня» игровое упражнение;</p> <p>Поддержка и общение друг с другом.</p>
Май 2025 г.	<p>Игра «Где живут мои чувства?» Работа с цветными карандашами, с выражением эмоций и звуков.</p>
План инструктора по физической культуре	

Июнь-август 2024 г.	Игровое упражнение «Узнай предмет». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Разрезные картинки «Виды спорта». Самомассаж с массажным мячиком «Я мячом круги катаю...». Дидактическая игра «Угадай вид спорта по предмету». Игровое упражнение «Путешествие».
Сентябрь — октябрь 2024 г.	Пальчиковая гимнастика «Помощники». Самомассаж с массажным мячиком «Этот шарик не простой». Игровое упражнение «Шарик».
Ноябрь - декабрь 2024 г.	Игра малой подвижности «Четыре стихии». Подвижная игра с фитболом «Запрещенное движение». Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».
Январь 2025 г.	Подвижная игра «Говорящий мяч». Подвижная игра «Ногой по мячу». Пальчиковая гимнастика «Кормушка».
Февраль — март 2025 г.	Подвижная игра на фитболе «Длинные ноги, короткие ноги». Самомассаж с массажным мячиком «Ежик, ежик — чудачок». Подвижная игра с фитболом «Ладушки»
Апрель-май 2025 г.	Дидактическая игра «Угадай вид спорта по предмету». Подвижная игра (с мячом) «Рыбы, птицы, звери». Пальчиковая гимнастика «В школу».

Способность к обучению – 1 степени

Сроки	Мероприятия
План инструктора по физической культуре	
Июнь 2024 г.	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая кубики. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно – правой и левой рукой. Игра малой подвижности: «Затейники»
Июль 2024 г.	Ходьба на носках, с различными заданиями для рук. ОРУ с кеглями. Развивать навык перебрасывание мяча друг другу. Игровое упражнение: «Веселый мяч».
Август 2024 г.	Ходьба с перешагиванием через предметы (кубики). Продолжать формировать умения упражнять группы

	<p>мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни:</p> <p>ОРУ – «Пружинка», «Цапля».</p> <p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.</p> <p>Игра малой подвижности: «Фигура».</p>
Сентябрь 2024 г.	<p>Формировать представление о ЗОЖ</p> <p>Повторение правил техники безопасности на физкультурных занятиях в спортивном зале.</p> <p>Ходьба с остановкой по сигналу.</p> <p>ОРУ без предмета.</p> <p>Игра малой подвижности «Вершки и корешки».</p>
Октябрь 2024 г.	<p>Ходьбы между предметами (кубики).</p> <p>ОРУ – с мячами.</p> <p>Ходьба приставным шагом по канату с мешочками на голове.</p> <p>Игра малой подвижности «Птицы улетают».</p>
Ноябрь 2024 г.	<p>Совершенствование ходьбы с перешагиванием через шнуры.</p> <p>ОРУ – с кубиками.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>Игра малой подвижности «Эхо».</p>
Декабрь 2024 г.	<p>Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>ОРУ – с гимнастическими палками.</p> <p>Умение ходьбы по уменьшенной площади, опоры с высоким подниманием колен.</p> <p>Прокатывание мяча по заданию инструктора: далеко, близко, вперед, назад.</p> <p>Игровое упражнение «Попади снежком в цель».</p>
Январь 2025 г.	<p>Совершенствование ходьбы с заданием «Слушай сигнал».</p> <p>ОРУ – с обручами.</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p> <p>Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>
Февраль 2025 г.	<p>Совершенствование ходьбы с выполнением заданий для рук.</p> <p>ОРУ без предмета.</p> <p>Ходьба боком приставным шагом по гимнастической скамейке руки на поясе на середине присесть, руки вынести вперед.</p> <p>Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>

<p>Март 2025 г.</p>	<p>Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. Формировать умения отбивания мяча о пол правой и левой рукой. Подвижная игра «Жмурки» Дыхательная гимнастика.</p>
<p>Апрель 2025 г.</p>	<p>Ходьба на носках, на внутренней стороне стопы, с различными заданиями для рук. Метание мешочков в горизонтальную цель. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочков вдаль правой и левой рукой. Игра малой подвижности: «Канатоходец».</p>
<p>Май 2025 г.</p>	<p>Совершенствование ходьбы между предметами. ОРУ – с мячами. Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Игровое упражнение «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обруч. Подвижная игра «Удочка».</p>
<p>План воспитателя</p>	
<p>Июнь - июль 2024 г.</p>	<p>Пальчиковые игры. Беседа по картинкам «Зима». Задание «Обведи листок по точкам» (большая, маленькая). Игра «Посчитай грибочки и цветочки». Закреплять знания о временах года, систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок, содержащих основные признаки зимы. Развивать восприятие (форма, величина, цвет); Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику; Развивать речь (активизация и обогащение словарного запаса, умение пользоваться полной речью при ответах на вопросы). Игровые упр. «Посчитай, сколько», «Угадай, что изменилось», «Найди пропущенное число», «Я знаю пять названий цветов». Выявить владение навыками порядкового счета, понимание отношений рядом стоящих чисел.</p>
<p>Август 2024 г.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди цветок». Цель: выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер. Сравнивает предметы по заданным свойствам. «Бабочка». Закреплять знания пространственных представлений «вверх-вниз, влево-вправо» Пальчиковые игры.</p>

	<p>Рассматривание тематических иллюстраций и составление связанного рассказа на тему: «Кто в лесу живет?» и другое.</p> <p>Графический диктант.</p> <p>Выкладывание из счетных палочек фигур по образцу.</p> <p>Д/И «Найди лишнее»</p>
<p>Сентябрь – октябрь 2024 г.</p>	<p>Постройки из мелкого конструктора по задумке.</p> <p>Игра «Из каких фигур состоит предмет?» Игра «Назови» (транспорт) «Найди отличия», «Что неправильно?» Классификация («Транспорт», «Одежда», «Фрукты», «Овощи») «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов фигуру).</p> <p>Конструирование из логических блоков Дьенеша. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.</p> <p>Д/И «Кто чем питается?».</p>
<p>Ноябрь - декабрь 2024 г.</p>	<p>Постройки из мелкого конструктора по памяти.</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи ряд». Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.</p> <p>Выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов фигуры по образцу.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игра «На какой предмет похожа фигура?», «Из каких фигур состоит предмет, сколько их посчитай (елка, снеговик, шкаф, часы и другое), «Что сначала, что потом?».</p> <p>Задание «Обведи по точкам».</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Д. и. «Составь рассказ» (научить составлять описательный рассказ по картинке, развить внимание, связную речь.</p>
<p>Январь - март 2024 г.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пирожки», «Мы капусту рубим, рубим..»- развивать мелкую моторику.</p> <p>Игра «Правая-левая рука» - закреплять знания о сторонах тела. Активизация речевых центров посредством непрерывной беседы.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» закрепить алгоритм приема пищи.</p> <p>Игра с камнями/ песком «Собери по образцу» развивать мелкую моторику рук.</p>

	<p>Д.и. «Назови зимние месяцы» (развивать логическое мышление, закреплять детьми названия зимних месяцев).</p> <p>Д.и. «Придумай слово» (учить находить слова с заданным звуком).</p> <p>Чтение рассказа «Наша страна».</p> <p>Просмотр презентации «Водный мир» - закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>
Апрель – май 2025 г.	<p>Дидактическая игра «Столовые приборы» - закреплять знания о столовых приборах.</p> <p>Пальчиковая игра «Олень» - развивать мелкую моторику.</p> <p>Д/и «Закончи предложение» (упражнять в составлении сложноподчиненных предложений).</p> <p>Чтение стихотворений о семье.</p> <p>Игровое задание «Назови имя и отчество своих родителей».</p> <p>Конструирование из «Лего», «Улицы города» по схеме.</p>
План педагога - психолога	
Июнь – август 2024 г.	<p>Пальчиковая игра «Гости» - развивать мелкую моторику.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости за столом» - проговаривать нормы поведения за столом, формировать навыки этикета.</p> <p>Пальчиковые игры (на выбор) - тренировать мышцы рук, развивать мелкую моторику.</p> <p>Упражнение «Найди игрушку» (в тазике с крупой) – развивать меткую моторику, внимание, воображение.</p> <p>Игра «Бантик для куклы» - формировать навык завязывания банта.</p> <p>Проговаривание правил поведения в гостях через сказку «День рождение Зайчика» - воздействовать на сознание ребенка, развивать память, внимание, воображение, речь.</p> <p>Обсуждение сказки - формировать правильное представление о поведении, развитие речи, мышления.</p> <p>Игровое задание «На что похоже», «Как достать зайку?»</p> <p>Чтение сказки «Курочка Ряба». Задание «Разбитое яичко» (2-3 картинки-отгадки).</p> <p>Упражнение «Сгибание пятки» (кинез. упр.) - формирует метод проб как основной способ решения наглядно-действенных задач, продолжает формировать фиксирующую функцию речи, учит детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из 2-3), активизировать межполушарное взаимодействие.</p>

<p>Сентябрь - октябрь 2024 г.</p>	<p>Игра «Найди пару» - закреплять когнитивные процессы. Игра «Весенняя/летняя одежда» закреплять знания об одежде для разных времен года через связанную речь. Пальчиковая игра «Наши туфли» - формировать навык обувать, искать пару. Пальчиковая игра «Помощники»- развивать мелкую моторику, тренировать мышцы пальцев рук. Физкультминутка «Коля-неряха»- закреплять понятие о неряшливости Игры с песком, различными крупами и водой (по образцу) – развивать когнитивные процессы.</p>
<p>Ноябрь – декабрь 2024 г.</p>	<p>Игра «Найди пару» - закреплять когнитивные процессы. Игра «Весенняя/летняя одежда» закреплять знания об одежде для разных времен года через связанную речь. Пальчиковая игра «Наши туфли» - формировать навык обувать, искать пару. Пальчиковая игра «Помощники»- развивать мелкую моторику, тренировать мышцы пальцев рук. Физкультминутка «Коля-неряха»- закреплять понятие о неряшливости Игры с песком, различными крупами и водой (по образцу) – развивать когнитивные процессы. Игровое задание «Разложи правильно», «Почему шарик улетел?», «Верный друг», «Уборка». Упражнение «Достань ушки» (кинез. упр.) -учит детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна, продолжает формировать фиксирующую функцию речи, умение самостоятельно описывать картинку, изображающую действия персонажей активизирует межполушарное взаимодействие.</p>
<p>Январь – март 2025 г.</p>	<p>Игра из блоков/кубиков «Построй домик для зайчика» - развивать мелкую моторику, тренировать мышцы пальцев. Игра «Где чья тень» - формирование восприятия. Игра «Наряди ёлку» - развивать мелкую моторику, внимание. Беседа о том, что такое праздник, какие праздники знает ребенок, что можно и что нельзя делать на праздниках - активизировать речевые центры, нормы поведения за столом, во время массовых игр. Упражнение «Оформи подарок» (для папы, для мамы, для друга) - формировать умения заворачивать предмет в бумагу, завязывать бант, развитие воображения.</p>

	<p>Упражнение «Приветствие» - формировать нормы поведения при посещении гостей, «Колено-локоть» (кинез. упр.)</p> <p>Игровое задание «Чего не хватает?», «Как достать шарик?».</p> <p>Игра «Расскажи...» (игры-описания). учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях, продолжает формировать фиксирующую функцию речи.</p> <p>Формировать у детей умение описывать предмет или игрушку по некоторым явным признакам (размер, цвет, назначение), закреплять навык установления соотношений между словом и образом. Активизирует межполушарное взаимодействие.</p>
<p>Апрель – май 2025 г.</p>	<p>Упражнение «Перепрыгни через лужу»- развивать навыки прыжка.</p> <p>Игра «Тактильный мешочек» - развивать тактильные ощущения.</p> <p>Упражнения с применением тазака с фасолью «Поймай игрушку» - развивает тактильные ощущения, мелкую моторику, хватательные движения рук.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать мелкую моторику рук, хватательные движения.</p> <p>Игровое задание «Найди пару», «О чем я говорю», Упражнение «Энергетическая зевота» (кинез. Упр.), Задание «Четвертый лишний» - формирует у детей умение определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку, сделав выбор из нескольких,</p> <p>Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию), развивает межполушарное взаимодействие.</p>
<p>План учителя - логопеда</p>	
<p>Июнь - июль 2024 г.</p>	<p>Игровое упражнение «Золушка» - закрепить понятие право, лево; знание цвета, развивать мелкую моторику кисти рук; желание оказывать помощь герою сказки.</p> <p>Дидактическая игра «Для чего нужна посуда?» - актуализация словаря по теме «Посуда»; дифференциация посуды по видам (кухонная, столовая, чайная, кофейная); развивать мышление, зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Игра «Бубен» - учить определять направления звука: вверх, вниз. Развивать слуховое внимание.</p> <p>Игра «Найди нужный овощ» - учить узнавать овощи по</p>

	<p>муляжам. Обучение слушать и выполнять двухступенчатую инструкцию. Развитие предметного гнозиса реальных предметов и их изображений.</p>
<p>Август-сентябрь 2024 г.</p>	<p>Игра «Поход в огород» - развивать слуховое внимание, умение различать ритм звукоподражаний и выполнять в нужном ритме движения.</p> <p>Игра «Поставь каждый автомобиль в свой гараж» - развивать мелкую моторику рук, учить проводить линии от одной точки до другой по заданному маршруту, различать цвета.</p> <p>Игра «Искатель» - развивать пространственное мышление, внимание, закрепить умение читать, обогащать словарный запас.</p>
<p>Октябрь-декабрь 2024 г.</p>	<p>Игра «Назови отгадку» - учить отгадывать загадки, добавляя пропущенные, но подходящие по смыслу слова, развивать мышление, внимание, память, обогатить словарный запас.</p> <p>Игра «Разложи картинки» - обогащать словарный запас, развивать логическое мышление, память, внимание, учить располагать картинки последовательно, ориентируясь на признаки.</p> <p>Игра «Чьи детеныши?» - закреплять в активной речи названия животных и птиц и их детенышей, обогащать словарный запас, развивать память, внимание.</p> <p>Игра «Буква из палочек» - развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику.</p>
<p>Январь-март 2025 г.</p>	<p>Игра «Где спрятался звук?» - развивать фонематический звук, учить определять местоположение звука в слове, обогатить словарный запас, развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Игра «Жадина» - учить добавлять местоимение к названному предмету «Овощи».</p> <p>Беседа и рассматривание картинок «Времена года» - учить составлять рассказ по картинке, закреплять знания об особенностях временем года, развивать мышление, память, речь.</p> <p>Игра «Большой - маленький» - закреплять представление о величине предметов, развивать навык словообразования, расширять словарный запас.</p>
<p>Апрель-</p>	<p>Игра «Подбери картинку» - учить подбирать картинку к</p>

<p>май 2025 г.</p>	<p>заданному слову, которое начинается на определенный звук, развить внимание, память, мышление, обогатить словарный запас.</p> <p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» - учить подбирать прилагательное к слову; активизировать словарный запас; закреплять представления о качествах предмета.</p> <p>Игровое упражнение «Один-много» - развивать внимание, связанную речь, умение согласовывать имя сущ. в ед. и мн. числе.</p>
<p>План музыкального руководителя</p>	
<p>Июнь-август 2024 г.</p>	<p>Игра «Узнай по голосу». Умение водить хоровод, индивидуальная работа с ребенком.</p> <p>Этюд «Смелый заяц». Элементы театрализации, умение работать в коллективе.</p> <p>Игра «Комплименты». Умение выражать свою мысль.</p> <p>Пиктограмма «Радость» и «Грусть». Выражение эмоций и поддержка друг друга в игре.</p> <p>Разучивание музыкально – ритмических движений.</p>
<p>Сентябрь - октябрь 2024 г.</p>	<p>Игра «Доброе животное». Обучение повадкам, выражение характера животного, умение помочь другу в общении.</p> <p>Игра «Подарки». Обучение навыкам игры. Понятие «Получать» и «Дарить».</p>
<p>Ноябрь-декабрь 2024 г.</p>	<p>Этюд «Гусеница». Задача: тело гусеницы не должно разорваться.</p> <p>Разучивание музыкально – ритмических движений.</p> <p>Выставление на пути препятствий, преодоление и совместное решение трудностей.</p>
<p>Январь - февраль 2025 г.</p>	<p>Упражнение «Зеркало». Отражение движений и выражений.</p> <p>Совместная деятельность и игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Игра «Самолет» Обучение навыкам игры.</p>
<p>Март - апрель 2025 г.</p>	<p>Увлекательная игра «Слушай себя». Обучение терминам.</p> <p>Игра «Найди тень инструмента». Обучение навыкам игры исследовательская деятельность.</p> <p>Разучивание музыкально – ритмических движений.</p>
<p>Май 2025 г.</p>	<p>Игра «Где живут мои чувства?» Обучение навыкам слушания музыки и умение дать оценку музыкальному произведению.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие программы и методические пособия:

Программа:

- «Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО» Микляева Н.В. Издательство: «Сфера»;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Соответствует ФГОС ДО;
- Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». М.: Издательство ВЛАДОС;
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»».

Методические пособия:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ
- С.В. Реутский «Физкультурные комплексы дома и в детском саду»– М.: ТЦ СФЕРА;

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание детей в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез;
- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез;
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». - М.: Мозаика-Синтез
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник на каждый день» – подготовительная группа. Библиотека программы «Ладушки». СПб;
- Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников», Издательство «ТЦ СФЕРА».

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом и оборудованием.

Групповое помещение

Центр для ребенка - инвалида	<p>Алгоритм мытья рук, правила пользования столовыми приборами, алгоритм «Правила посещения туалета», алгоритмы последовательности одевания по сезонам (весна, лето, осень, зима).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Транспорт», «Одежда», «Времена года – лето, осень, зима, весна», «Ягоды и грибы», «Фрукты», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Деревья», «Птицы», «Сюжетные</p>
-------------------------------------	---

	<p>картинки», «Культурно – гигиенические навыки», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».</p> <p>Оборудование для продуктивной деятельности (пластилин, краски, цветные карандаши, кисти и др.)</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Найди цветок», «Что сначала, что потом?», «Столовые приборы», «Назови зимние месяцы», «Который час», «Кто, чем питается», «Продолжи ряд», «Составь рассказ», «Придумай слово», «Закончи предложение».</p> <p>«Разрезные картинки на 4-10 частей «Части суток», «Посчитай грибочки и цветочки», игры на классификацию (цвет-форма-величина), «Найди лишнее», «Сервировка стола», Мозаика, различные виды конструкторов.</p> <p>Счетные палочки, блоки Дьенеша.</p> <p>Детская познавательная литература.</p> <p>Картинки «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Корректирующая гимнастика».</p> <p>Иллюстрации к произведениям А.Барто, Г.Лагздынь, К. Чуковского, Н. Литвинова, Т. Токмакова, О. Кригер, м. Цветаева, Е. Благинина, С. Михалкова, Е. Винокурова, О. Григорьева, Н. Носова, К.Ушинского и другие.</p>
<p>Технические средства обучения:</p>	<p>Телевизор, магнитофон.</p> <p>Съемный носитель: картинки-иллюстрации к произведениям по программе, обучающие видеоролики по программе, интерактивные игры, музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации», «Детские песенки», мультфильмы и другое.</p>

Спортивный зал

<p>Центр для ребенка - инвалида</p>	<p>Скакалка, гимнастический коврик, мячи, кубики, корректирующие дорожки, утяжеленные мешочки, кольца для метания, массажный мячик, кегли, платочки, шнуры, обруч, цветочки, снежинки, листочки, флажки, гимнастическая скамейка, дуги, гимнастическая палка, следы, гимнастическая стенка, фитбол, канат, гантели, «моталочка», «волшебная рукавичка», «забавный кубик», «метеориты» (для метания), кольцо для равновесия, «Лестница ловкости» и другое нестандартное оборудование, тренажеры (степ, батут, силовой).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Летние виды спорта»,</p>
--	---

	<p>«Зимние виды спорта», «Гимнастика для глаз».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери картинку к пиктограмме»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай вид спорта по предмету».</p> <p>Дидактическая игра «Мозаика».</p> <p>Разрезные картинки «Виды спорта».</p> <p>Картинки «Правила поведения и техники безопасности в спортивном зале», «Дыхательная гимнастика».</p>
Технические средства обучения:	<p>Магнитофон;</p> <p>Съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации» и другое.</p>

Кабинет педагога-психолога

Центр для ребенка инвалида	<p>Иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний (страх, гнев, радость, грусть и т.п.), разрезные картинки «Эмоции»</p> <p>Игры-шнуровки, мозаика, тактильный мешочек, ленты для завязывания, игрушки-забавы.</p> <p>Игрушки для снятия психического напряжения (коробочка примирения, стаканчик гнева, подушка-антистресс, мирилки)</p> <p>Стол для игр с водой и песком, тренажеры для развития речевого дыхания, тактильные мешочки, пальчиковый театр, клубочки разноцветных ниток.</p> <p>Предметы для игр с песком и водой (мелкие игрушки, крупа, пуговицы, камешки, мелкие шарики, бусы, таз, резиновые игрушки)</p> <p>Оборудование для дыхательной гимнастики (мячик, бабочка, снежинка и т.п.)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Режим дня», «Времена года», «Части тела» др.</p> <p>Дидактические игры: «Кто что ест?», «Кто умеет борщ варить», «Собери бусы», «Режим дня», «Зимняя одежда», «Весенняя/летняя одежда» «Варим кашу кукле Оле», «Что лишнее?», «Ловкие ручки», «Ленточки», и др.</p> <p>Лото «Мой дом»</p> <p>Картотека пальчиковых игр, потешек.</p> <p>Детская литература</p>
Технические средства обучения:	<p>Ноутбук, световой планшет для песочной терапии.</p> <p>Съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации», «Детские песенки», обучающие видеоролики.</p>

Музыкальный зал

Центр для ребенка-инвалида	<p>Игрушки-забавы, атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки, флажки, грибы, ягоды), атрибуты к праздникам и развлечениям (листочки, ленточки, платочки, султанчики)</p> <p>Детские музыкальные инструменты: бубен, палочки, бубенцы, треугольник, шумовые инструменты: погремушки.</p> <p>Кукольный театр, куклы-перчатки.</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Найди тень инструмента», «Где живут мои чувства», «Комплименты» пособия: круги Луллия из Лепбука.</p>
Технические средства обучения:	<p>Пианино цифровое, телевизор, музыкальный центр, проектор, экран.</p> <p>Съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Детские песенки», обучающие видеоролики.</p>

Кабинет учителя – логопеда

Центр для ребенка - инвалида	<p>Наглядно-дидактические пособия, сюжетные картинки по лексическим темам: (эмоции, домашние и дикие животные, транспорт, посуда, мебель, семья, деревья и др.)</p> <p>Картотека потешек.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «живой уголок», «Шумящие коробочки», «Угадай на ощупь», «Кто умеет борщ варить», «Какая, какое, какой», «Чей, чья, чье», «Скажи наоборот», «Для чего нужна посуда».</p> <p>Атрибуты для развития мелкой моторики: застешки-липучки, су-джок мяч и колечко, камешки, волшебный мешочек, прищепки, природный материал, счетные палочки.</p> <p>Тренажеры для развития речевого дыхания: «Подуй на снежинки», «Лодочки», «Сдуй бабочку», «Веселая бутылочка», «Вертушка», «Солнышко» и др.</p> <p>Атрибуты для проведения артикуляционной гимнастики: зеркало настенное, настольное, кубик с иллюстрациями артикуляционной гимнастики и др., картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики.</p> <p>Карточки «Пальчики шагают», «Пройди по лабиринту», «Дорисуй-ка», «Коврики-пазлы», «Пешеходы», «Два веселых гуся» и др.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, бубен, погремушка.</p>
Технические средства	<p>Ноутбук (магнитофон).</p> <p>Съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии</p>

обучения:	«Звуки природы», «Музыка для релаксации», «Детские песенки», обучающие презентации, видеоролики и т.п.
------------------	--