

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от «01» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «01» августа 2024 г. № 71
Заведующий МДОАУ № 35 _____ И.А. Невструева

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования, разработанная в
соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации
ребенка - инвалида (№ 1)
на период с 01.08.2024 г. до 30.05.2025 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого - педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.08.2024 до 01.08.2025 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка - инвалида	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	29
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	30

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19)(с изменениями на 24 апреля 2020 года);

✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157(с изменениями на 26 июля 2021 года);

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (по ИПРА) с 01.08.2024 до 01.08.2025 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида с 01.08.2024 г. до 30.05.2025 г.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, надевать и снимать, аккуратно складывать свою одежду, зашнуровывать обувь и убирать в шкаф;
- развивать культурно - гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, мыть руки с мылом перед едой или по мере загрязнения, пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком, салфеткой);
- совершенствовать навыки приема пищи, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды;
- формировать умения убирать игрушки после игры и готовиться к занятиям,
- формировать навыки коммуникации и общения;
- совершенствовать когнитивные способности и психические процессы;
- способствовать развитию координации движений и мышечного корсета ребенка;
- развивать ориентацию в пространстве и времени.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Программа построена на следующих **принципах:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

11) развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Основные подходы к формированию Программы:

- **лично-ориентированный подход** - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Лично-ориентированная модель обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений;

- **культурно-исторический подход**. Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;

- **деятельностный подход**. Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования;

- **комплексный подход**, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей;

- **структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения;

- **онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка;

- **антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу комбинированной направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.08.2025 г.

Группа здоровья: IV.

При разработке адаптированной Программы для ребенка – инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида:

Социальное развитие. Охотно идет на контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелателен.

Речевое развитие. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми не обширный. Владеет конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Звукопроизношение частично нарушено.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый. Умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания поведение меняется в положительную сторону.

Игровая деятельность. Игровые навыки на достаточном уровне. В сюжетно – ролевой игре чаще бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам – транспорту, конструктору.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме, опирается на математические знания. Владеет навыками обобщения, систематизации, классификации.

Двигательно – моторное развитие. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены.

Самообслуживание. Навыки самообслуживания сформированы на среднем уровне: одевается, раздевается, моет руки, пользуется полотенцем, столовыми приборами, салфетками, складывает одежду на место, обувается, но порой требуется помощь взрослого.

Характеристика личности:

- *индивидуальные особенности, черты характера:* доброжелателен, внимательно слушает, охотно помогает воспитателю, стремится участвовать в труде взрослых.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформированы умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, надевать и снимать, аккуратно складывать свою одежду, зашнуровывать обувь и убирать в шкаф;

- развиты культурно - гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, мыть руки с мылом перед едой или по мере загрязнения, пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком, салфеткой);

- владеет навыками приема пищи, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды;

- сформированы умения убирать игрушки после игры и готовиться к занятиям,

- сформированы навыки коммуникации и общения;
- развиты когнитивные способности и психические процессы;
- развита координация движений и мышечный корсет ребенка;
- развиты ориентация в пространстве и времени.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию. Способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

I степень – способность к общению. Способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи.

I степень – способность к обучению. Овладение знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка - инвалида. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания ими педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью формирования музыкальных навыков у ребенка.
Учитель - логопед	Дает рекомендации воспитателям и родителям.

	Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью постановки речи ребенка.
Педагог - психолог	Проводит индивидуальную и групповую работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов – специалистов и воспитателей
с ребенком – инвалидом № 1

День недели	Учитель – логопед	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели
Понедельник	10.35-11.05				10.00-10.30
Вторник		11.20-11.50			
Среда				10.45-10.55	10.00-10.30
Четверг			10.05-10.35		
Пятница					10.00-10.30

Способность к самообслуживанию – 1 степени

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Август 2024г.	<p>Игра – тренинг «Покажи как аккуратно сложить вещи» (упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место).</p> <p>Д/и «Делаем бутерброды».</p> <p>Чтение Голявкин В.В. «Язык», «Как я помогал маме мыть пол».</p> <p>Чтение И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p>Беседа «Почему в группе должен быть порядок».</p> <p>Закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды).</p> <p>Игровое упражнение «Мыльные перчатки» (совершенствовать навыки намыливать руки с мылом до образования пены, тщательно смывать руки водой, насухо вытирать полотенцем), «Оденемся на прогулку» (закреплять самостоятельно одеваться в правильной последовательности, застегивать пуговицы, обувать обувь правильно).</p>
Сентябрь -	Беседа «кушать нужно аккуратно!».

<p>ноябрь 2024 г.</p>	<p>Д/и «Сладкое , соленое, горькое?» Продолжать закреплять умения намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло.</p> <p>Чтение С. Михалкова «Я сам».</p> <p>Беседа «Поиграл клади на место», «Учимся заправлять постель после сна», «Как надо заправлять постель?» (закреплять умение заправлять свою кровать после сна, расправлять одеяло, предварительно поправив простыню)</p> <p>«Правила гигиены» (закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать умение показывать эти движения с при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу).</p> <p>Дидактические игры: «Сервируем стол»</p> <p>Игровое упражнение «Правильно – неправильно» (закреплять правила поведения во время приема пищи).</p> <p>Тренинг «Прическа» (развивать умение следить за своей прической после сна, умение пользоваться расческой).</p> <p>Игра-шнуровка (для развития мелкой моторики)</p> <p>Чтение Голявкин В.В. «И мы помогли».</p> <p>Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.</p> <p>Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой?». Закреплять умение пользоваться вилок.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить просушивать.</p> <p>Формировать умения и навыки правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно; не забывать мыть руки с мылом после посещения туалета.</p> <p>Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»</p> <p>Беседа «Правила поведения за столом».</p> <p>Беседа «Каждой вещи свое место»</p> <p>Алгоритм одевания, закреплять последовательность одевания.</p> <p>Беседа «Для чего нужна одежда?» Обогащать знания ребенка об одежде.</p>
<p>Декабрь 2024г. Январь - февраль 2025г .</p>	<p>Тренинг «Чистюля» (упражнять в умении умываться)</p> <p>Д/и «Что приготовил повар?»</p> <p>Чтение Голявкин В.В. «Язык»</p> <p>Беседа «Как правильно есть второе блюдо?» (закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой , вилку в левой)</p> <p>Продолжать подготавливать к работе материалы, аккуратно удобно складывать убирать их на место.</p> <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду в шкафчик.</p>

	<p>Рассматривание мнемотаблицы «Расскажи об одежде зимой».</p> <p>Беседа «Мои обязанности дома и в д/с».</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка-чумазная»</p> <p>Совершенствовать умение держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p> <p>Закреплять умение пользоваться полотенцем, вешать его на свое место.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Закреплять навыки правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Д/и «Полезная еда».</p> <p>Следить за своим внешним видом, устранять недостатки в своей одежде, пользоваться расческой, пользования носовым платком.</p> <p>Чтение М. Зощенко « Глупая история».</p> <p>Ситуация общения «Научим Карлсона умываться».</p> <p>СРИ «Парикмахерская».</p>
<p>Март – май 2025 г.</p>	<p>Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Федоре разложить посуду»</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде?»</p> <p>«Чистюля» (закреплять последовательно, выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого).</p> <p>Чтение С. Михалков «Все сам»</p> <p>Закреплять умения есть вилкой, отламывая понемногу, есть аккуратно и пользоваться салфеткой.</p> <p>Беседа «Микробы наши враги»</p> <p>Алгоритм мытья рук.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Беседа «Чистые руки- здоровые дети». Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.</p> <p>Дидактическое упражнение «Таня простудилась».</p> <p>Воспитывать умение быть приветливым со взрослыми, со сверстниками, здороваться, прощаться.</p> <p>Беседа «Чего желают когда говорят «здравствуйте?»»</p>
<p>План педагога – психолога</p>	
<p>Август -</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование</p>

октябрь 2024	<p>навыков самообслуживания.</p> <p>Упражнение игровое «Покатилось яблочко» - учить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, развивать умение управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>Игра «Уборка», «Стирка».</p> <p>Д/и «Кто что ест?».</p> <p>Этюды «Ласковые лапки», «Кошечка».</p> <p>Д/и «Ленточки».</p> <p>Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж».</p> <p>Игра «Определи на ощупь».</p> <p>Релаксационное упражнение «Бриз».</p>
Ноябрь - декабрь 2024	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игры - занятия с куклой: «Строим кукле дом», «Накормим куклу обедом», «Оденем куклу на зимнюю прогулку».</p> <p>«Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Утро настало».</p> <p>Игра «Что нам нравится зимой?». Выполнять самостоятельно движения, характерные для лыжника, для катания на коньках, для игры в снежки.</p>
Январь – март 2025	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья» - развивать мелкую моторику кисти рук, согласованные движения руки и слова.</p> <p>Сюжетная игра «Кукла заболела» (с использованием потешки «Маша заболела, трудно ей дышать») - учить пользоваться носовым платком, градусником и т.д. Ухаживаем за куклой во время болезни.</p> <p>Этюд «Сочувствие».</p> <p>Упражнения «Веселые бусинки» - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где?» и другие - учить читать графические схемы с предлогами, использовать предлоги (за, на, из-за, перед) в речи при составлении предложений.</p> <p>Закреплять и расширять пространственные наречия: <u>слева, справа, сверху, снизу, выше, ниже.</u></p>
Апрель – май 2025	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игровое упражнение «Я рисую» - развивать тактильное ощущение, мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнение «Собери бусы» - продолжать развивать умение захватывать предметы тремя пальцами (щепотью), двумя пальцами, продолжать развивать согласованность работы обеих</p>

	<p>рук.</p> <p>Игровое упражнение «Пешеходы» - развивать умение поочередно передвигать пальцами по поверхности песка; закреплять ориентировку в собственном теле, называть стороны: правая, левая рука.</p> <p>Дидактическая игра «Кто умеет борщ варить?» - формирование навыков социальной адаптации; актуализация словаря по темам «Посуда», «Продукты».</p>
План учителя - логопеда	
Август 2024 г.	<p>Игровое упражнение «Скажи, что видишь?». Развитие навыков самообслуживания, восприятия, внимания, разговорной речи.</p> <p>Игра «Скажи наоборот». Закрепление представлений о словах с противоположным значением, расширение словарного запаса.</p>
Сентябрь 2024 г.	<p>Упражнение «Запоминай-ка». Развивать навыки понятийного обобщения, памяти, внимания.</p> <p>Дидактическая игра «Противоположности». Развитие представлений о свойствах предметов, развитие связной речи.</p>
Октябрь 2024 г.	<p>Игровое упражнение «Один-много». Развивать связную речь, словообразование, словоизменение в зависимости от числа предметов.</p> <p>Игра «Иди туда, скажу куда». Работать над расширением словаря представлений; учить слушать словесную инструкцию взрослого.</p>
Ноябрь 2024 г.	<p>Упражнение «Разноцветные листочки». Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными.</p> <p>Игра «У тебя – у куклы». Развивать ориентировку в пространстве, наглядное внимание, навыки самообслуживания.</p>
Декабрь 2024 г.	<p>Игровое упражнение «Повтори и поиграем». Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов. Расширение словаря существительных.</p> <p>Упражнение «Будь внимателен». Развитие речевого слуха, памяти, мышления.)</p> <p>Игра с мячом «Подбери слова». Развитие грамматического строя речи, совершенствование навыка словообразования (подбор однокоренных слов.</p>
Январь 2025 г.	<p>Пальчиковая гимнастика. Развитие артикуляционной моторики и тонкой моторики.</p> <p>Игра «Сели-встали». Развитие фонематического восприятия, слухового внимания. Умения выполнять словесную инструкцию.</p> <p>Упражнение «Моторчик». Развитие артикуляционной и тонкой моторики.</p>

Февраль 2025 г.	Игра «Нужные предметы». Совершенствование грамматического строя речи. Игра с мячом «Какая одежда?». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).
Март 2025 г.	Упражнение «Маляры». Координация речи с движением. Игра «Кто лишний?». Развитие речевого слуха, мышления. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i>).
Апрель 2025 г.	Игра с мячом «Кто чем пользуется?». Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение «Есть – нет». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).
Май 2025 г.	Игра –соревнование «Кто больше?». Развитие фонематического восприятия, расширение словаря существительных (подбор слов с заданным звуком). Составление предложений по картинкам. (Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).
План музыкального руководителя	
Август 2024 г.	Игра - импровизация, расставь/разложи и собери оборудование (кубики, ленточки, ...). Игровое упражнение «Передача платочка». Следить за движением рук. Собрать платочки и сложить в корзинку. «Игра с бубном», убрать бубен на место. Игра «Найди свою пару» под музыку. Развитие умений выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви, убрать на место.
Сентябрь 2024г.	«Пляска с цветочками». Упражнять в умении слушать музыку, убирать атрибут. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания «Чаепитие», «Чистим зубки» Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Игра «Тактильные дорожки»
Октябрь 2024г.	Практическое – игровое упражнение «Рано утром умывайся» под музыку в игровой форме с выбором атрибутов. Игра " Солнышко и дождик", «Где флажки?». Музыкальная игра - импровизация, научить выполнять упражнения под музыку «Собери листочки», убрать листочки на место.
Ноябрь	Ритмическая игра "Разложи снежки в корзинке», убрать

2024	снежки на место. Игра с султанчиками и движение с ними, самостоятельно меняя направление. Собрать султанчики после игры. Игра с зайчиком. Расширять кругозор, пополнять словарный запас, убирать за собой оборудование к игре.
Декабрь 2024г.	Песня «Елочка», самостоятельно брать и убирать игрушку-елочку. Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Строим кукле дом», «Накормим куклу обедом»
Январь 2025г.	Песня «Пестрый колпачок». Закреплять умение инсценирования песен. Самостоятельно одевать костюм Работа с ритмическими картинками. Самостоятельно составлять ритмические формулы.
Февраль 2025г.	«Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок Речевые игры с музыкальными инструментами О. Н. Арсеновская: «Матрешка и Петрушка». Самостоятельно берет и убирает музыкальные инструменты
Март 2025г.	Музыкальная игра - импровизация, научить выполнять упражнения под музыку «Веселые ладошки». Практическое – игровое упражнение «Рано утром собирайся» под музыку в игровой форме с выбором атрибутов.
Апрель 2025г.	Практическое – игровое упражнение «Узнай инструмент» под музыку в игровой форме с выбором инструментов. Игровое упражнение «У нас порядок». Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в весенних праздниках
Май 2025г.	Игра с собачкой. Расширять кругозор, пополнять словарный запас, убирать за собой оборудование к игре. Игра с колокольчиками и движение с ними, самостоятельно меняя направление. Собрать колокольчики после игры.
План инструктора по физической культуре	
Август 2024 г.	Приготовить и разложить шнуры для ОРУ. Дидактическая игра «Полезная и вредная еда». Уборка инвентаря.
Сентябрь 2024 г.	Дидактическая игра «Сложи костер» Игровое упражнение «Кто быстрее завяжет шнурки». Самомассаж рук «Плотник»
Октябрь 2024 г.	Приготовить и расставить оборудование для ОРУ (кубики). Дидактическая игра «Туристические узлы». Уборка инвентаря.
Ноябрь 2024 г.	Расставить в зале спортивное оборудование (кегли) для игровых упражнений по запланированному мероприятию. Дидактическая игра «Мозаика». Уборка инвентаря.

Декабрь 2024 г.	Приготовить и разложить флажки для ОРУ. Дидактическая игра «Можно – нельзя» Уборка инвентаря.
Январь 2025 г.	Правила поведения и техника безопасности в спортзале. Расставить в зале спортивное оборудование (дуги) для игровых упражнений по запланированному мероприятию. Дидактическая игра «Полезная и вредная еда».
Февраль 2025 г.	Дидактическая игра «Сложи костер» Уборка инвентаря.
Март 2025 г.	Совместно с инструктором по физической культуре разложить спортивный инвентарь в зале для запланированного мероприятия: шнур, кубики, кегли. Дидактическая игра «Туристические узлы».
Апрель 2025 г.	Приготовить и разложить скакалки для ОРУ. Игровое упражнение «Кто быстрее завяжет шнурки». Уборка инвентаря.
Май 2025 г.	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Уборка инвентаря.

Способность к общению – 1 степени

План инструктора по физической культуре	
Август - сентябрь 2024 г.	Игра «Лабиринт». Самомассаж с массажным мячиком «Этот мячик не протой».
Октябрь- ноябрь 2024 г.	Игра малой подвижности «Что пропало». Игра – ходилка «Чей спортивный инвентарь». Пальчиковая гимнастика «Соберу грибы».
Декабрь - 2024 г. Январь - февраль 2025 г.	Дидактическая игра «Угадай, чьи следы». Самомассаж с карандашом «Лягушка» и другие. Игра «Затейники» (с кубиком).
Март – май 2025 г.	Подвижная игра «Повтори, не ошибись...». Игра «Лабиринт» Дидактическая игра «Четвертый лишний».
План воспитателя	
Август 2024 г.	Составление описательного рассказа «На пешеходном переходе». Рисунок «Радость» Картинки с изображениями людей, испытывающих чувство: радости. П/И «День наступает – все оживает, ночь наступает – все замирает». Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» (Дышим

	<p>животом, нижнее дыхание).</p> <p>Театрализация сказки К. Чуковского «Телефон».</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот» подбор антонимов к словам: весёлый, смелый, сильный.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>«Разрезные картинки» выкладывание целого из частей.</p> <p>Д/И «Чего не хватает на картинке?» употребление в речи слов в родительном падеже.</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Чиста небесная лазурь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Хомячок».</p> <p>П/и «Бегущие облака».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Задуй свечу».</p> <p>Составь рассказ по картинке «На прогулке».</p> <p>Коммуникативная игра «Мирилка».</p>
<p>Сентябрь - ноябрь 2024 г.</p>	<p>Беседа «Мы – воспитанники старшей группы».</p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев в паре с товарищем.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка».</p> <p>Игра ситуация «Два мальчика поссорились, помири их».</p> <p>Чтение стихотворения Аким Я.Л. «Жадина»</p> <p>Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...».</p> <p>Д/И «Кому что нужно для работы».</p> <p>Игра-ситуация «Покажи, как хорошие дети ведут себя в театре».</p> <p>СРИ «Почта»</p> <p>Игра: «Стул приятных пожеланий друг другу».</p> <p>Теневой театр «петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Повторение стихотворения Плещеева «Осень наступила».</p> <p>Д/И «Кто что делает» учить использовать в речи глаголы.</p> <p>Найди в группе предметы в форме круга.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Горячая чашечка».</p> <p>Словесная игра «Назови ласково».</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот» подбор антонимов.</p> <p>Обводка по трафаретам и раскрашивание осенних листьев.</p>
<p>Декабрь 2024г. Январь- февраль 2025 г.</p>	<p>Д/И «Найди отличия».</p> <p>Словесная игра «Магазин вежливых слов».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>Игровое упражнение: «Выбери эмоцию друга».</p> <p>«Интервью»- придумай и задай вопрос каждому герою из</p>

	<p>русской народной сказки «Зимовье».</p> <p>Коммуникативная игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».</p> <p>Рассматривание алгоритма одевания «Зима» Продолжать формировать зрительные представления о зимней одежде.</p> <p>Словесная игра «Опиши предмет» продолжать учить подбирать соответствующие определения к предметам.</p> <p>Игра на развитие выразительной мимики. Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.</p> <p>Д/и «Что такое хорошо?»</p>
Март – май 2025 г.	<p>Разучивание стихотворения Е.Благиной «Мамин день».</p> <p>Игра-развлечение «Весенний крокодил».</p> <p>«Волшебная палочка» рисование цветными карандашами, развитие художественного воображения.</p> <p>«Если бы у меня была волшебная палочка...» игра на развитие детского речевого творчества.</p> <p>Игра – импровизация, Мини – сценка «листопад».</p> <p>Д.И. «Времена года» развитие коммуникативных навыков.</p> <p>«Грачиха говорит грачу...» - упр. на развитие интонационной выразительности и чёткости дикции.</p> <p>Игра – драматизация «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля».</p> <p>Загадки о воздушном транспорте.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лопата».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветер» (очистительное полное дыхание).</p> <p>Пересказ сказки «Заяц — хвостун».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Грибок, мостик, лошадка».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Смешарики».</p>
План работы музыкального руководителя	
Август - сентябрь 2024г.	<p>Игра «Аплодисменты» Развивать чувство единства, сплоченности, мелкую моторику рук. Умение подхватывать движения предыдущего ребенка.</p> <p>Игра «Собери ленточки» - развиваем мелкую моторику рук.</p>
Октябрь- ноябрь 2024 г.	<p>Игра «Клубок». Умение выполнять движения одновременно, помогая и поддерживая друг друга за руки.</p> <p>Музыкальная игра «Кошка и котята» - мелкая моторика, артикуляционный аппарат.</p>
Декабрь 2024г.	<p>Обучение игры в ладошки. Игра «Дружные ребята». Умение построить круг, держась при этом за руки.</p> <p>Игра «Морщинки», общение с игроком. Умение и обучение правильного вдоха и выдоха с использованием кистей рук.</p>

	Упражнение «Дерево». Одновременный вдох и выдох ребенка, умение поддерживать и помогать через общение.
Январь-март 2025 г.	Игра «Комплименты» Умение выражать свою мысль. Поддержка и доброжелательное отношение друг к другу. Пиктограмма «Радость» и «Грусть». Выражение эмоций и поддержка друг друга в игре.
Апрель-май 2025г.	Упражнение «Зеркало» Отражение движений и выражений. Совместная деятельность. Пиктограмма «Интерес» Вывод: Мы все разные, как и интерес.
План работы педагога - психолога	
Август - октябрь 2024	Игра из блоков/кубиков «Построй забор для животных» - развивать мелкую моторику, тренировать мышцы пальцев. Игра «День рождение», цель - формирование коммуникативных навыков. Упражнение «Приветствие», цель - формировать нормы поведения при посещении гостей; «Паровозик», цель – снятие эмоционального напряжения, укрепление дружеских отношений; «Дотронься...», цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов; «Прошу – не надо», цель – формирование невербальных навыков коммуникации. Пальчиковая игра «Гости» - развивать мелкую моторику. Сюжетно-ролевая игра «Гости за столом» - проговаривать нормы поведения за столом, формирование коммуникативных навыков. Проговаривание правил поведения в гостях через сказку «День рождения Зайчика». Цель - воздействовать на сознание ребенка, развивать память, внимание, воображение, речь. Обсуждение сказки. Цель - формировать правильное представление о поведении, развитие речи, мышления.
Ноябрь - декабрь 2024	Пальчиковая игра «Помощники»- развивать мелкую моторику, тренировать мышцы пальцев рук. Игры: «Да-да и нет-нет», цель: Определение своего места в окружающем мире, развитие согласованности детей в группе, развитие речевой интонации; «Птицы», цели: развитие эмоциональной симпатии друг другу, активизаций мимических мышц, научить приветствовать друг друга; «Найди себе пару», цель: формирование способов взаимодействия друг с другом, развитие общей моторики и пространственной ориентировки; «Катаемся на лыжах», цель: снятие мышечного напряжения, развитие общей моторики и ориентировки в пространстве, развитие слухового внимания и памяти; «Подари улыбку другу», цель: развитие мимики, активизация эмоциональной

	памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
Январь – март 2025	<p>Игра из блоков/кубиков «Построй домик для зайчика» - развивать мелкую моторику, тренировать мышцы пальцев.</p> <p>Игры: «Составь рассказ по картинкам», цель – развитие речи, мышления; «Веселый клоун», цель: развитие мимики и пантомимики, развитие речевой интонации, формирование умения управлять своими эмоциями; «Дотронься», цель - развитие навыков общения, умения просить, а также снятию телесных зажимов; «Коровы, собаки, кошки», цели: развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других; «Секрет», цели: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели.</p>
Апрель – май 2025	<p>Игры: «Исполнение желания», цель - развитие эмпатии, умению понять чувства другого, посочувствовать ему;</p> <p>«Закончи предложение», ребенок должен закончить каждую из предложенных вами фраз: “Я умею...”, “Я хочу...”, “Я смогу...”, “Я добьюсь...”, цель - повышение уверенности в себе, в своих силах;</p> <p>«Вулкан», цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>«Пусть всегда будет», цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.</p> <p>«О чем спросить при встрече», цель: учить детей вступать в контакт.</p> <p>«Прощай», цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.</p> <p>«Пожелание», цель: воспитание интереса и доброжелательности по отношению к партнеру по общению.</p>
План работы учителя - логопеда	
Август 2024 г.	<p>Массаж Су – джок шариками. «Прогулка». Развивать мелкую моторику рук, учить синхронно соотносить движения рук и слова стихотворения.</p> <p>«Зоопарк»- артикуляционная сказка. Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений для развития артикуляционной моторики.</p>
Сентябрь 2024 г.	<p>Игра «Поезд». Формирование умения согласовывать движения рук и речи, работать над развитием просодической стороной речи.</p> <p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Работа по словообразованию, учить строить предложения с однородными членами; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>

<p>Октябрь 2024 г.</p>	<p>Игра «Что изменилось?». Развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Игра с мячом «Подбери слова». Развитие грамматического строя речи, совершенствование навыка словообразования (подбор однокоренных слов).</p>
<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Игра «Что лишнее?». Развитие внимания, восприятия, мышления, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p>Упражнение «Разноцветные кроссовки». Развитие зрительного внимания и восприятия. Чтение слов с пройденными буквами.</p>
<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>Упражнение «Снеговик». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>Упражнение «Повтори за мной». Автоматизация звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p>
<p>Январь 2025 г.</p>	<p>Игра «Будь внимательным». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p>
<p>Февраль 2025 г.</p>	<p>Игра с мячом «Какая одежда?». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).</p> <p>Игра «Кто лишний?». Развитие речевого слуха, мышления. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i>).</p>
<p>Март 2025 г.</p>	<p>Упражнение «Построй башню». Расширение словаря глаголов, развитие внимания.</p> <p>Игра «Что лишнее?». Развитие речевого слуха, мышления.</p>
<p>Апрель 2025 г.</p>	<p>Упражнение с мячом «Попробуй так же». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Развитие тонкой моторики, развитие тактильной чувствительности.</p> <p>Игра с мячом «Кто чем пользуется?». Совершенствование грамматического строя речи.</p>
<p>Май 2025 г.</p>	<p>Упражнение «Найди отличия». Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Уточнение и расширение знаний по теме.</p> <p>Динамическое упражнение «Машины». Координация речи с</p>

Способность к обучению – 1 степени

Сроки	Мероприятия
План инструктора по физической культуре	
<p>Август 2024 г.</p>	<p>Ходьба с различным положением рук (за головой, в стороны, на поясе) Бег в умеренном темпе, переход на ходьбу. ОРУ с обручем. 1.Прыжки на двух ногах «змейкой» между предметами. 2. Игровое упражнение «Крокодил»- ползание на руках (ноги держит инструктор), дистанция 3м. Игра малой подвижности «Летает-не летает».</p>
<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>Ходьба, на сигнал педагога «Аист!» - остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны. Продолжение ходьбы, на сигнал «Лягушки!», присесть, положив руки на колени: на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе продолжительность до 1.5 минут, без остановки, затем переход на обычную ходьбу. ОРУ без предмета. 1. Прокатывание мяча между предметами (5 – кубиков, расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться. 2. Ползание под дугу правым и левым боком, не касаясь дуги, группируясь в «комочек». Подвижная игра «Фигуры».</p>
<p>Октябрь 2024 г.</p>	<p>Ходьба, ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубки. ОРУ с малым мячом. 1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прокатывание мяча «змейкой» вокруг кубиков. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».</p>
<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Ходьба между кубиками, поставленными по всему залу произвольно. ОРУ с кубиком. 1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка. 2.Отбивание мяча от пола (баскетбольный вариант). Гимнастика для глаз</p>

<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию педагога, ходьба приставными шагами назад; бег выбрасывая прямые ноги вперед.</p> <p>ОРУ с мячом большого диаметра</p> <p>1.Равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен («как пингвины»).</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>
<p>Январь 2025 г.</p>	<p>Ходьба «змейкой», между предметами; бег между предметами «змейкой».</p> <p>ОРУ с коротким шнуром.</p> <p>1.Равновесие – ходьба на носках между предметами с «кольцом» для равновесия на голове</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p>Подвижная игра «Затейники».</p>
<p>Февраль 2025 г.</p>	<p>Ходьба, на сигнал «Аист!» – остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» – присесть на корточки, кладут руки на колени.</p> <p>ОРУ на гимнастической скамейке.</p> <p>1. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.</p> <p>2. Метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p>
<p>Март 2025 г.</p>	<p>Ходьба, по сигналу ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, бег в умеренном темпе.</p> <p>ОРУ без предмета.</p> <p>Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Прокати – не задень», «Забрось мяч в корзину».</p>
<p>Апрель 2025 г.</p>	<p>Ходьба «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры.</p> <p>ОРУ с мячом.</p> <p>1.Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>2.Прыжки на скакалке.</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p>

<p>Май 2025 г.</p>	<p>Ходьба с различным положением рук, бег в умеренном темпе. ОРУ без предмета. 1. Лазанье на гимнастическую стеку, переход на другой пролет, спуск вниз. 2. Упражнения на тренажерах: батут, степ, беговая дорожка, силовой тренажер. Дыхательная гимнастика «Мельница».</p>
<p>План работы воспитателя</p>	
<p>Август 2024 г.</p>	<p>Д/и «Магазин: что, где продается?» Постройки из конструктора по образцу. Д/и «Съедобное, несъедобное» Беседа. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Д/И «Найди пару», «Домино — летние букашки».</p>
<p>Сентябрь – ноябрь 2024 г.</p>	<p>Учить действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям. Игровое упражнение «Назови чего не стало». Пальчиковая гимнастика «Паучок ходил по ветке», Мозайка. Д/и «Математическая ромашка». Д/и «Помоги зайке собрать урожай». Д/и «Собери цветы». Д/и «Помоги белочке сделать припасы на зиму». Дидактические игры: «Съедобное, несъедобное». Д/и «Чудесный мешочек». Цель: определить геометрические фигуры, узнать форму. Дидактические круги «Чей листок?», «Кто что ест?», «Чей хвостик?», «Профессии», «Времена года». Серия Профессии «Кому что нужно для работы?» (Круги Луллия). Д/и «Виды транспорта» Лепбук «Осень» Развивать умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям. Д/и «Такие разные профессии» Д/и «Где находится предмет?»</p>
<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>Дидактическое пособие «Кого сфотографировал художник в зимнем лесу?» Формирование представлений о смене времен года и их признаках: игра «Времена года». Постройки из конструктора.</p>

<p>Январь - февраль 2025 г.</p>	<p>Д.и. «Назови предмет такой же формы» (учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые)</p> <p>Игра - ромашка «Назови одним словом»</p> <p>Дидактическая игра для сенсорного развития «Повтори узор», «Учу и пишу».</p> <p>Рисование на тему «Снежинка» развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Аппликация «Красивая салфетка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Смешарики», Развивающая игра «Времена года», «Животный мир».</p> <p>Игра «Внимание» -учить составлять ту модель, которая нарисована на рисунке.</p> <p>«Гимнастика для глазок».</p> <p>Д/И «Чья мама?» - закрепить названия детёнышей домашних и диких животных.</p> <p>Д/И «Найди музыкальный инструмент».</p>
<p>Март-май 2025 г.</p>	<p>Развивающие карточки «Форма, цвет, цифры»</p> <p>Занимательные карточки обучение грамоте «ЛЕВ»</p> <p>Тетрис деревянный «синее море».</p> <p>Умный песок «Сказочный замок».</p> <p>«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - учить детей составлять связный рассказ по серии картинок.</p> <p>Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Весенняя гостя».</p> <p>Постройки из конструктора «Мосты», «Сравни по размеру» - уметь выбирать на глаз предметы одинаковой величины.</p> <p>Д/и «Собери пирамидку»</p> <p>Рисование «Весенний цветок», «Похож – не похож» - учить группировать предметы по общему признаку. (материал, цвет, назначение).</p> <p>Неофициальные символы России</p> <p>Картотека «Повтори движения». Развитие физической активности.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Смешарики».</p>
<p>План педагога - психолога</p>	
<p>Август -октябрь 2024</p>	<p>Пальчиковая игра «Гости» - развивать мелкую моторику.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости за столом» - проговаривать нормы поведения за столом, формировать навыки этикета.</p> <p>Пальчиковые игры (на выбор) - тренировать мышцы рук, развивать мелкую моторику. Игровое задание «На что похоже», «Как достать зайку?» (развитие мышления)</p>

	<p>Упражнение «Сгибание пятки» (кинез. упр.) - формирует метод проб как основной способ решения наглядно- действенных задач, продолжает формировать фиксирующую функцию речи, учит детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из 2-3), активизировать межполушарное взаимодействие.</p> <p>Игра «Найди пару», цель - закреплять когнитивные процессы.</p> <p>Игра «Весенняя/летняя одежда», цель - закреплять знания об одежде для разных времен года через связанную речь.</p> <p>Физкультминутка Коля-неряха»- закреплять понятие о неряшливости.</p> <p>Игры с песком, различными крупами и водой (по образцу) – развивать когнитивные процессы.</p>
<p>Ноябрь -декабрь 2024</p>	<p>Игра «Найди пару» - закреплять когнитивные процессы.</p> <p>Пальчиковая игра «Наши туфли» - формировать навык обувать, искать пару.</p> <p>Пальчиковая игра «Помощники»- развивать мелкую моторику, тренировать мышцы пальцев рук.</p> <p>Игровое задание «Разложи правильно», игровые вопросы: «Почему шарик улетел?», «Верный друг», «Уборка».</p> <p>Упражнение «Достань ушки» (кинез. упр.), цель - учит детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна, продолжает формировать фиксирующую функцию речи, умение самостоятельно описывать картинку, изображающую действия персонажей активизирует межполушарное взаимодействие.</p>
<p>Январь – март 2025</p>	<p>Игра из блоков/кубиков «Построй домик для зайчика» - развивать мелкую моторику, тренировать мышцы пальцев.</p> <p>Игра «Где чья тень», цель - формирование восприятия.</p> <p>Игра «Наряди ёлку», цель - развивать мелкую моторику, внимание.</p> <p>Беседа о том, что такое праздник, какие праздники знает ребенок, что можно и что нельзя делать на праздниках</p> <p>- активизировать речевые центры, нормы поведения за столом, во время массовых игр.</p> <p>«Приветствие» - формировать нормы поведения при посещении гостей, «Колено-локоть» (кинез. упр.)</p> <p>Игровое задание «Чего не хватает?», «Как достать шарик?».</p>

	<p>Игра «Расскажи...» (игры-описания). учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях, продолжает формировать фиксирующую функцию речи.</p> <p>Формировать у детей умение описывать предмет или игрушку по некоторым явным признакам (размер, цвет, назначение), закреплять навык установления соотношения между словом и образом. Активизирует межполушарное взаимодействие.</p>
Апрель – май 2025	<p>Упражнение «Перепрыгни через лужу»- развивать навыки прыжка.</p> <p>Игра «Тактильный мешочек» - развивать тактильные ощущения.</p> <p>Упражнения с применением таза с фасолью «Поймай игрушку» - развивают тактильные ощущения, мелкую моторику, хватательные движения рук.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать мелкую моторику рук, хватательные движения.</p> <p>Игровое задание «Найди пару», «О чем я говорю», Упражнение «Энергетическая зевота» (кинез. Упр.), Задание «Четвертый лишний» - формирует у детей умение определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку, сделав выбор из нескольких, формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию), развивают межполушарное взаимодействие.</p>
План учителя - логопеда	
Август 2024 г.	<p>Упражнение «Лебединые перышки». Развитие силы и длительности выдоха. Закрепление представлений об изменениях, происходящих в природе.</p> <p>Игра «Что принёс грузовик?». Совершенствование грамматического строя речи (использование существительных в форме винительного падежа).</p>
Сентябрь 2024 г.	<p>Игра «Подними шарик». Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Упражнение «Найди букву». Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.</p>
Октябрь 2024 г.	<p>Игра «Поможем клоуну». Дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных</p>

	<p>с существительными в роде, числе). Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Игра «Ёжик гуляет». Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука в слове.</p>
Ноябрь 2024 г.	<p>Игра «Что изменилось?». Развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Игра с мячом «Подбери слова». Развитие грамматического строя речи, совершенствование навыка словообразования (подбор однокоренных слов).</p>
Декабрь 2024 г.	<p>Упражнение «Помоги Пете». Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).</p> <p>Упражнение «Ходилочка». Развитие тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением.</p>
Январь 2025 г.	<p>Игра с мячом «Раздели слова на слоги». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие ловкости.</p> <p>Упражнение «Моторчик». Развитие артикуляционной моторики.</p>
Февраль 2025 г.	<p>Упражнение «Раздели на слоги». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие тонкой моторики, тактильной чувствительности.</p> <p>3. Упражнение «Составь предложение». Развитие синтаксического строя речи (составление простых распространённых предложений с опорой на зрительный образ).</p>
Март 2025 г.	<p>Упражнение «Есть – нет». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Упражнение «Составь предложение». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p>
Апрель 2025 г.	<p>Игра –соревнование «Кто больше? Развитие фонематического восприятия (подбор слов с заданным звуком).</p> <p>Составление предложений по картинкам. (Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).</p>
Май 2025 г.	<p>Упражнение «Определи место звука в слове». Развитие навыка звукового анализа.</p>

	Игра с мячом «Закончи предложение». Расширение экспрессивного словаря словами-антонимами.
План музыкального руководителя	
Август 2024 г.	Музыкально - ритмическое движение " Дудочка"(игра при помощи пальчиков руки). Работа с Жучками (выкладывание на фланелеграфе ритмического рисунка). Марш под барабан-смена ритма, определение ритмического рисунка на слух.
Сентябрь 2024 г.	Выполнение хороводных движений "Мы на луг ходили". Выкладывание ритмического рисунка попевки " Самолет". Учиться передавать правильно атрибут. Исполнение любимой песни (пожелание).
Октябрь 2024 г.	Слушание музыки Польшка" муз. П. Чайковского(знакомство с трехчастной формой). Осенние распевки - работа над напевным нежным характером. Упражнение "Всадники" муз. Витлина" (совершенствовать движение всадника). Работа с ритмическими карточками.
Ноябрь 2024 г.	Музыкальная игра " Прогулка на автомобиле" Мясков, Научить двигаться в пространстве, топающие шаги. Выполнять правила игры. Игра «Собери снежинки под музыку». Обучение правилам игры, выполнение действий при слушании музыки.
Декабрь 2024 г.	Пальчиковая гимнастика "Замок-чудак" (мелкая моторика). Развитие внимания и мелодического звука - приветствие. Слушание музыки "Две плаксы" муз. Гнесиной(определение характера) Упражнение "С барабаном ходит ежик"-развитие памяти, чувства ритма.
Январь- 2025 г.	Упражнения с ленточкой на палочке - учить выполнять движения с предметом. Распевание. Пение. Попевка " Два кота" - чистота интонации. Музыкальная игра "Как на тоненький ледок"- знакомство с игровым фольклором.
Февраль- март	Слушание звучания бубнов. Выполнение действий при слушании музыки: качать головой, стучать руками о

2025 г.	колени, делать взмахи по показу. Игра - импровизация, научить выполнять упражнения под музыку «Хитрый кот» с атрибутами, маской.
Апрель-май 2025 г.	Слушание музыки " Три подружки" (определение характера). Формирование коммуникативных отношений - пальчиковая гимнастика "Сороконожка". Распевание. Пение. Упражнение "Лень"- работа над шуточным характером. Подведение итога - любимые песни, танцы, игры. Дидактическая игра: «Солнышко и тучка», «Картотека звуков»

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие программы и методические пособия:

Программы:

- О.Н. Киреева. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»;

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Соответствует ФГОС ДО;

- Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». М.: Издательство ВЛАДОС;

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

- Д.Г. Кайль Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет. Волгоград: Учитель;

- Г.Ю. Байкова, В.А. Морчачева, Т.М. Пересыпкина. «Реализация образовательной области «Физическое развитие»». – Волгоград : Учитель.

Методические пособия:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ;

- С.В. Реутский «Физкультурные комплексы дома и в детском саду»– М.: ТЦ СФЕРА;

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание детей в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез;

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез;

- Л.И. «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез;

- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез;

- Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья. ФГОС ДО Издательство: «Сфера»;

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». - М.: Мозаика-Синтез;

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник на каждый день» – подготовительная группа. Библиотека программы «Ладушки». СПб;

- Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников», Издательство «ТЦ СФЕРА».

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с

требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащенный необходимым материалом и оборудованием.

Групповое помещение

<p>Центр для ребенка - инвалида</p>	<p>Дидактические игры: «Сервируем стол», «Делаем бутерброды», «Сладкое, соленое, горькое?», «Что приготовил повар?», «Собери пирамидку», «Виды транспорта».</p> <p>Игра — ромашка «Назови одним словом».</p> <p>Домино — летние букашки.</p> <p>Лепбук «Осень».</p> <p>Наглядный дидактический материал: «Режим дня», «Алгоритм одевания зимой», «Алгоритм одевания осенью, зимой, весной и летом», Обучающие карточки «Тело человека», Альбом на липучках «Будь сильным, смелым и здоровым».</p> <p>Неофициальные символы России.</p> <p>Игровое упражнение «Поможем Федоре разложить посуду».</p> <p>Наглядный дидактический материал «Что такое хорошо?», «Что такое плохо?».</p> <p>Игровое упражнение: «Выбери эмоцию друга», Д/И «Чего не хватает на картинке?» Мнемотаблицы «Стихи о дружбе», Игра-развлечение «Весенний крокодил».</p> <p>Наглядный дидактический материал: «Времена года».</p> <p>Дидактические игры: «Мышкины запасы», «Магазин: что, где продается?», «Съедобное, несъедобное», «Где находится предмет?», «Времена года», «Горячее, холодное», «Собери цветы», «Математическая ромашка».</p> <p>Дидактические круги «Чей листок?», Кто что ест?», Чей хвостик?», «Профессии», «Времена года». Дидактическое пособие «Кого сфотографировал художник в зимнем лесу?», Игровые упражнения: «Фрукты и ягоды», Серия Профессии «Кому что нужно для работы?» (Круги Луллия), «Органы чувств», «Такие разные профессии», «Помоги белочке сделать припасы на зиму», «Помоги зайке собрать урожай», «Повтори движения». Дидактическая игра для сенсорного развития «Повтори узор», «Учу и пишу».</p>
--	--

	<p>Развивающая игра «Времена года», «Животный мир».</p> <p>Развивающие карточки «Форма, цвет, цифры»</p> <p>Занимательные карточки обучение грамоте «ЛЕВ»</p> <p>Тетрис деревянный «синее море».</p> <p>Умный песок «Сказочный замок».</p> <p>Тренажеры для дыхательной гимнастики «Смешарики», Картотека «Зарядка для ладошек», «Артикуляционная гимнастика», «Гимнастика для глазок».</p> <p>Оборудование для продуктивной деятельности (пластилин, краски, цветные карандаши, кисти и др.)</p>
Технические средства обучения:	<p>Телевизор, аудиоколонка.</p> <p>Съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации», «Детские песенки», Познавательные мультфильмы, презентации.</p>

Спортивный зал

Центр для ребенка - инвалида	<p>Скакалка, гантели, гимнастический коврик, мячи, кубики, корригирующие дорожки, утяжеленные мешочки, кольца для метания, массажный мячик, кегли, «волшебная рукавичка», платочки, султанчики, шнуры, обруч, флажки, гимнастическая скамейка, дуги, гимнастическая палка, эластичная лента, следы, гимнастическая стенка, фитбол, канат, «волшебная рукавичка», кольцо для равновесия, «моталочка», «метеоритики», игра «Лабиринт» и другое нестандартное оборудование, тренажеры (беговая дорожка, степ, батут, силовой).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».</p> <p>Дидактические игры: «Мозаика», «Можно – нельзя», «Полезная и вредная еда», «Туристические узлы», «Угадай чьи следы», «Четвертый лишний».</p> <p>игра – ходилка «Чей спортивный инвентарь».</p> <p>Картинки «Правила поведения и техники безопасности в спортивном зале», «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Корригирующая гимнастика».</p> <p>Картотека игр и игровых упражнений.</p>
Технические средства обучения:	<p>Магнитофон;</p> <p>Съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации» и другое.</p>

Кабинет педагога-психолога

Центр для ребенка -	<p>Иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний (страх, гнев, радость, грусть и т.п.), разрезные</p>
----------------------------	---

инвалида	<p>картинки «Эмоции»</p> <p>Игры-шнуровки, тактильный мешочек, ленты для завязывания, игрушки-забавы.</p> <p>Игрушки для снятия психического напряжения (коробочка примирения, стаканчик гнева, подушка-антистресс). Стол для игр с водой и песком, тренажеры для развития речевого дыхания, клубочки разноцветных ниток.</p> <p>Предметы для игр с песком и водой. Оборудование для дыхательной гимнастики (мячик, бабочка, снежинка и т.п.)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Режим дня», «Времена года», «Части тела» др.</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару», «Четвертый лишний», «Кто что ест?», «Где чья тень», «Кто умеет борщ варить», «Собери бусы», «Режим дня», «Весенняя, Зимняя одежда», «Варим кашу кукле», «Ловкие ручки», «Ленточки», и др.</p> <p>Лото «Мой дом». Карточка пальчиковых игр, потешек.</p> <p>Детская литература</p>
Технические средства обучения:	<p>Ноутбук, наборы для песочной терапии. Съёмный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации», «Детские песенки», обучающие видеоролики.</p>

Музыкальный зал

Центр для ребенка - инвалида	<p>Игрушки-забавы, атрибуты к подвижным играм (маски, шапочки, флажки), атрибуты к праздникам и развлечениям(листочки, ленточки, платочки, султанчики)</p> <p>Детские музыкальные инструменты: бубен, палочки ,бубенцы, треугольник ;шумовые инструменты: погремушки.</p> <p>Кукольный театр ,куклы-перчатки.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: "Веселые матрешки", "Три медведя", "Веселые дудочки", "Колокольчики", "Птицы и птенчики", пособия, круги</p> <p>Луллия из Лепбука.</p>
Технические средства обучения:	<p>Пианино цифровое, телевизор, музыкальный центр, проектор, экран.</p> <p>Съёмный носитель :муз-ное сопровождение из серии « Звуки природы», « Детские песенки», обучающие видеоролики.</p>

Кабинет учителя – логопеда

Центр для ребёнка-инвалида	<p>Наглядно-дидактические пособия, сюжетные картинки по лексическим темам(транспорт, дикие и домашние животные, времена года, транспорт, семья, насекомые, деревья и др.).</p>
-----------------------------------	---

	<p>Дидактические игры «Какой, какая, какое». «Назови ласково», «Моя комната», «Чудесный мешочек», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где».</p> <p>Игры и атрибуты на развитие мелкой моторики: шнуровка, застёжки-липучки, мозайка, набор суджок терапии, цветные камешки, контейнер с крупой, чудесный мешочек, прищепки, природный материал, счётные палочки.</p> <p>Тренажёр на развитие речевого дыхания: «Забей в ворота гол», «Сдуй снежинку», «Горячий чай», «Весёлые шарики» и др.</p> <p>Оборудование для проведения артикуляционной гимнастики: зеркало настенное, настольное, карточки с иллюстрациями артикуляционной и пальчиковой гимнастики.</p> <p>Пособия по развитию ориентировки в пространстве: дидактическая игра «Пальчики шагают», «Лабиринты», «Пройди по дорожке» и др.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: колокольчики, барабан, бубен.</p> <p>Различные виды конструктора, кубики.</p>
<p>Технические средства обучения:</p>	<p>Ноутбук, съёмные носители: музыкальное сопровождение из серии –«Детские песни» и «Мелодии для детей», «Звуки природы» и др.</p>